

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Уральский государственный педагогический университет»
Институт специального образования

Кафедра специальной педагогики и специальной психологии

**Формирование познавательного интереса в средних классах
школы у обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) посредством современных
мультимедийных программ**

Выпускная квалификационная работа
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
Профиль «Олигофренопедагогика»

Квалификационная работа
допущена к защите
Зав. кафедрой
к.п.н., профессор О.В. Алмазова

дата подпись

Руководитель ОПОП:
к.п.н., доцент Г.Г. Зак

подпись

Исполнитель:
Гоголина Виктория Игоревна,
обучающийся БО-41 группы
очного отделения

подпись

Научный руководитель:
Брызгалова Светлана Олеговна,
к.п.н., доцент
кафедры специальной
педагогики и специальной
психологии

подпись

Екатеринбург 2016

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРОГРАММ.....	8
1.1. Определение понятия «познавательный интерес». Особенности познавательного интереса у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	8
1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	13
1.3. Определение понятия «мультимедиа». Обзор современных мультимедийных программ, рекомендованных к использованию в образовательной среде.....	20
1.4. Применение традиционных и мультимедийных методов обучения в работе с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	24
ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ).....	36
2.1. База исследования и анализ контингента обучающихся, задействованных в экспериментальной работе.....	36
2.2. Обзор методов и методик диагностики уровня развития познавательных интересов у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	38

2.3. Организация констатирующего эксперимента по изучению уровня развития познавательного интереса у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	41
2.4. Анализ результатов экспериментальной работы по изучению уровня развития познавательных интересов у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).....	44
ГЛАВА 3. ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ К ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ СРЕДНИХ КЛАССОВ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ.....	49
3.1. Содержание программы дополнительных занятий к предмету «Окружающий мир» для обучающихся с умственной отсталостью средних классов с использованием мультимедийных технологий.....	49
3.2. Анализ результатов контрольного эксперимента по изучению уровня развития познавательного интереса у обучающихся с умственной отсталостью средних классов.....	56
3.3. Результаты апробации программы дополнительных занятий к предмету «Окружающий мир» для обучающихся с умственной отсталостью средних классов с использованием мультимедийных технологий.....	59
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	68
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	71
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время перед всей системой образования остро стоит проблема повышения качества знаний, в связи с этим, повысилось внимание к проблеме формирования познавательных интересов у обучающихся, в том числе у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Познавательный интерес – избирательная направленность личности на предметы и явления окружающей действительности, характеризующаяся постоянным стремлением к познанию, к овладению новыми видами деятельности, расширению кругозора и реализации творческого потенциала.

Познавательный интерес является одним из важнейших факторов учения и, в то же время, жизненно необходимым фактором становления личности, оказывающим существенное влияние на все психические процессы: мышление, память, внимание.

К ученым, занимавшимся проблемой формирования познавательного интереса обучающихся, можно отнести Г. И. Щукину [49], Л.И. Божович [7], К. Д. Ушинского [44], М. Ф. Беляева [5] и др.

У обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в связи со стойкостью, необратимостью и органическим происхождением дефекта, психические процессы имеют ряд особенностей в сравнении с интеллектуально сохранными обучающимися: восприятие имеет замедленный темп, аналитико-синтетическая деятельность нарушена, воспроизведение носит бессистемный характер, эмоции неустойчивы.

Эти особенности психических процессов отражаются на формировании познавательного интереса и становления личности в целом.

Проблемой формирования познавательного интереса у обучающихся с умственной отсталостью занимались такие ученые, как: Б. И. Пинский [37], Я. А. Коменский [23], Л. В. Занков [17] и др.

В связи с особенностями обучающихся с умственной отсталостью, требуются определенные методы и средства для повышения уровня развития их познавательного интереса в рамках образовательного учреждения.

В настоящее время к традиционным методам развития познавательного интереса присоединились и современные мультимедийные методы и технологии, при помощи которых повышение имеющегося уровня познавательного интереса обучающихся с умственной отсталостью происходит значительно эффективнее за счет сочетания визуальной, вербальной, интерактивной информации.

Таким образом, приобщение обучающихся с интеллектуальными нарушениями к мультимедийным технологиям является одним из способов повышения уровня их познавательного интереса, тем самым определяется **актуальность** данного исследования.

Объект исследования – познавательный интерес обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средних классов.

Предмет исследования – формирование познавательного интереса у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средних классов посредством использования мультимедийных программ.

Цель исследования – выявление уровня сформированности познавательного интереса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средних классов и повышение имеющегося уровня посредством составления программы дополнительных занятий к предмету «Окружающий мир» с использованием мультимедийных технологий.

Гипотеза исследования: если при формировании познавательного интереса у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) систематически применять современные мультимедийные технологии, то, возможно, у них повысится уровень познавательной активности и самостоятельности в учебной и во внеучебной деятельности.

Методологической основой исследования являются базовые положения теории личности и ее развития в деятельности; теория поэтапного формирования умственных действий; положение о единстве законов развития нормального и аномального ребенка; труды К.Д. Ушинского, Г. И. Щукиной, Н. Г. Морозовой, Л.В. Занкова, С. Я. Рубинштейн, Ж. И. Шифа.

Задачи исследования:

1) Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования;

2) Обзор методик, направленных на изучение уровня сформированности познавательного интереса у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

3) Изучение уровня сформированности познавательного интереса у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средних классов;

4) Составление программы дополнительных занятий к предмету «Окружающий мир» с использованием мультимедийных технологий для повышения уровня развития познавательного интереса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средних классов.

Экспериментальная работа проводилась на базе 5 «А» класса Государственного казенного образовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 1, реализующая адаптированные основные образовательные программы» г. Екатеринбурга.

Экспериментальная работа состояла из трех этапов:

На первом этапе (сентябрь-октябрь 2015г.) осуществлялось изучение психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, анализ и обработка теоретического материала, был организован, проведен и проанализирован констатирующий эксперимент по изучению уровня

развития познавательного интереса у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средних классов.

На втором этапе (март-апрель 2016г.) была разработана и апробирована программа дополнительных занятий к предмету «Окружающий мир» для обучающихся с умственной отсталостью средних классов посредством использования мультимедийных технологий.

На третьем этапе (апрель 2016г.) был организован, проведен и проанализирован контрольный эксперимент по изучению уровня развития познавательного интереса у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средних классов, сделан вывод об эффективности использования мультимедийных технологий в рамках проведенных дополнительных занятий.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка литературы (54 источника) и приложений.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ПРОГРАММ

1.1. Определение понятия «познавательный интерес». Особенности познавательного интереса у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Вопрос о формировании познавательного интереса занимает особое место в процессе развития обучающихся, прежде всего, потому что познавательный интерес служит одним из главных мотивов учебной деятельности и обеспечивает не только успешное усвоение программного материала, но и является целью обучения.

Интерес является сложным личностным образованием, представляющий собой сочетание разнообразных процессов мотивационной сферы.

Проявление интереса к обучению или его отсутствие зависит от множества факторов в его мотивации: смысла обучения, мотивов и направленности, способности постановки и реализации целей, эмоций, получаемых в процессе обучения.

Г. И. Щукина, занимавшаяся проблемами формирования познавательных интересов обучающихся, писала о том, что интерес является мощным инициатором активности личности, под действием которого все психические процессы протекают особенно остро, а деятельность становится более интересной и напряженной [49, с. 75-77].

Психолог и педагог А. З. Рахимов выделил одну из главных особенностей познавательного интереса. Эта особенность заключается в

центральном положении познавательной цели относительно познавательного интереса. Положение этой цели требует от обучающегося активной творческой деятельности [39, с. 107].

К. Д. Ушинский, являющийся основоположником отечественной педагогики, утверждал, что интерес является главным скрытым механизмом успешного обучения [44].

Познавательный интерес представляет собой интерес к познанию, в ходе которого происходит усвоение содержания учебных предметов, необходимых способов, умений и навыков, посредством которых обучающийся получает образование. Познавательный интерес позитивно влияет на процесс и результат деятельности, что обусловлено стремлением к цели, ее реализация, преодолением трудностей, волевым напряжением и усилием, на положительное течение таких психических процессов, как: мышление, воображение, память, внимание, которые приобретают особую активность и направленность.

Познавательный интерес является одним из главных мотивов обучения, под влиянием которого учебная работа протекает более продуктивно. Этот мотив эмоционально окрашивает всю учебную деятельность и одновременно связывает другие мотивы, побуждает обучающегося к самостоятельной деятельности, при наличии интереса процесс усвоения знаний становится более деятельным, творческим, что, в свою очередь, влияет на укрепление интереса. Познавательный интерес развивается в деятельности, как направленность в личности и как любой психический процесс. На фоне общего положительного отношения к обучению, к учебной деятельности, к лицам и объектам, которые в ней участвуют, сама учебная деятельность обучающихся, организованная педагогом, закрепляет формирование познавательного интереса. Для поднятия уровня развития интереса, эта деятельность должна быть особым образом организована.

Л. И. Божович, занимавшаяся проблемами развития личности ребенка и его мотивации, писала о том, что познавательный интерес имеет большую

стимулирующую силу, которая заставляет человека активно стремиться к познанию, искать способы и средства удовлетворения возникшей у него «жажды знаний» [7].

В исследованиях современных психологов познавательный интерес представляется как личностное образование, соединенное с потребностями, в котором все важные для личности процессы представлены неотъемлемо друг от друга.

Основным психологическим свойством, определяющим целевые установки, содержание деятельности и поведения человека является направленность личности. Направленность является комплексом взаимодействующих мотивов, потребностей и интересов.

В каждой конкретной деятельности можно выделить ведущий и второстепенный мотивы. В процессе деятельности ведущий мотив может меняться, что означает смену точки зрения личности относительно цели деятельности.

Цель представляет собой осмысленный образ предвосхищаемого результата, на достижение которого направлена деятельность человека.

У детей с сохранным интеллектом уже в дошкольном возрасте мотивы опосредуются сознательно поставленной целью, происходит подчинение одних мотивов другим. В школьном возрасте этот процесс развивается, количество мотивов растет, изменяется их содержание, повышается их осознанность.

Для обучающихся с умственной отсталостью характерны низкий уровень сознательности мотивов, их быстрая смена, неустойчивость ведущих мотивов. Мотивы достаточно бедны по содержанию. Преимущественно затруднено образование широких социальных мотивов, так как здесь требуется высокий уровень обобщения [9].

Трудности в формировании потребностей и интересов вызывает незрелость мотивационной сферы. Потребности обычно отражают состояние нужды человека в чем-либо. Будучи осознанными, они обнаруживаются в

форме мотивов поведения. Это побудительные силы мыслительной деятельности и поступков личности.

У обучающихся с умственной отсталостью не сформирована любознательность, нет потребности в приобретении знаний, недостаточно выражены побуждения к различным видам деятельности. В результате снижения контролирующей функции мозга может наблюдаться гипертрофированность влечений: увеличение аппетита, неумеренность жажды, могут преждевременно развиваться сексуальные потребности. Духовные же потребности развиваются у них замедленно. Такая дисгармоничность в развитии потребностей предопределяет неполноценное развитие определенных личностных качеств.

Развитие интересов и потребностей взаимосвязано. Исходя только из этого, уже следует отметить, что у обучающихся с умственной отсталостью с опозданием и с трудом формируется потребность в проявлении себя как личности, то есть высшие духовные интересы. В процессе специальной работы такие интересы могут быть воспитаны, однако в своем развитии они не достигают высокого уровня [32, с. 172].

Познавательные интересы являются одной из разновидностей интересов духовных.

К первоначальному проявлению познавательного интереса относится желание поближе познакомиться с попавшим в поле зрения предметом. Этот интерес у обучающихся с умственной отсталостью неустойчив, ситуативен. Если исчезает ситуация интереса, то он утрачивается. Подобное упрощенное проявление интереса свойственно всем группам обучающихся с умственной отсталостью. Устойчивый же личностный интерес характеризуется познавательной устойчивой направленностью. Для его возникновения у обучающихся с умственной отсталостью требуется специальная длительная и кропотливая работа.

Формирование познавательных интересов у обучающихся с умственной отсталостью проходит поэтапное развитие [46, с. 212]:

- На первом этапе интерес тесно связан с занимательностью и вызывается внешними факторами: использованием нового и интересного материала, игр, красочной наглядности. На этом этапе интерес неустойчив, однако он все же способствует созданию положительного отношения к деятельности.

- На втором этапе возникает интерес к процессу занятий: письму, решению примеров, чтению, если занятия представлены в интересной форме. Здесь все еще доминируют внешние моменты (мастерство педагога, используемые им на уроке приемы и виды работ и т. д.). Однако интерес поддерживается выполнением учебных задач.

- На третьем этапе интерес проявляется непосредственно к содержанию изучаемого материала. Возникают стремление и способность применять полученные знания на практике. Направляющая роль в формировании интереса принадлежит педагогу. Однако при этом обучающийся является активным деятелем в процессе развития интереса.

- На четвертом этапе развития интереса ведущая роль принадлежит творческой деятельности, однако она не получает должной выраженности ввиду недоразвития высших форм мышления и познавательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью.

По уровню действенности различают активные и пассивные интересы. Обучающимся с умственной отсталостью более свойственны пассивные интересы, поскольку они ограничиваются восприятием интересующего их объекта, не стремясь проникнуть в его суть, познать глубже. Их интересы бедны по содержанию, односторонни, поверхностны.

Таким образом, познавательный интерес, будучи достаточно надежным, устойчивым и занимающим первенствующее положение в кругу других мотивов, становится свойством личности, проявляющимся в ее активности, любознательности, самостоятельности.

Развитие познавательного интереса обучающихся с умственной отсталостью отличается своеобразием, что обуславливается недоразвитием

или аномальным развитием психических процессов и затрудняет формирование всех видов деятельности, в результате чего учебная деятельность в значительной степени зависит от условий, создание которых должен обеспечить педагог. Воспитание интереса и развитие общей познавательной направленности должны рассматриваться в качестве цели обучения.

1.2. Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Психологический словарь трактует умственную отсталость как нарушение общего психического и интеллектуального развития, обусловленное недостаточностью центральной нервной системы и имеющее стойкий, необратимый характер [24].

В настоящее время особенности психики обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) исследованы достаточно полно. Для них характерно недоразвитие познавательных интересов, выражающееся в меньшей потребности к познанию, чем у обучающихся с сохранным интеллектом. На всех этапах процесса познания у обучающихся с умственной отсталостью имеют место элементы недоразвития или атипичного развития психических функций, в результате которых обучающиеся получают неполные, а порой и искаженные представления об окружающем мире.

При умственной отсталости дефектной оказывается уже первая ступень познания – восприятие (процесс отражения предметов и явлений окружающего мира, действующий на органы чувств в данный момент), страдающее чаще всего из-за снижения слуха, зрения, недоразвития речи обучающихся, но и в тех случаях, когда анализаторы сохранены, их восприятие отличается рядом особенностей [46, с. 156].

Главным недостатком является нарушение обобщенности восприятия, отмечается его замедленный темп по сравнению со сверстниками, не имеющими интеллектуальные нарушения. Обучающимся с умственной отсталостью необходимо гораздо больше времени, чтобы воспринять предлагаемый материал, что, в свою очередь, усугубляется трудностью выделения главного признака среди множества других, они не понимают внутренние связи между компонентами одного целого. Их восприятие слабо дифференцировано.

Эти особенности при обучении проявляются в замедленном темпе узнавания, а также в том, что обучающиеся нередко путают графически сходные буквы, цифры, предметы, сходные по звучанию звуки, слова.

Отмечается также ограниченность объема восприятия. Обучающиеся с умственной отсталостью извлекают лишь отдельные части в изучаемом объекте, в прослушанном тексте, не видя и не слыша иногда значимый для общего понимания материал. Характерным также является нарушение избирательности восприятия.

Недостатки восприятия проходят на фоне недостаточной активности этого процесса, в результате чего уменьшается возможность дальнейшего понимания материала. Их восприятием необходимо руководить.

Для обучающихся с умственной отсталостью характерны трудности восприятия пространства и времени, мешающие им ориентироваться в окружающем. Они часто не различают правую и левую стороны, ошибаются при определении времени на часах, дней недели, времен года. Обучающиеся с умственной отсталостью значительно позже своих сверстников с сохранным интеллектом начинают дифференцировать цвета, особую сложность представляет для них различение оттенков цвета.

Восприятие крепко связано с мышлением (процесс отражения предметов и явлений окружающего мира). Если обучающийся воспринял только внешние стороны учебного материала, не усвоил значимой,

внутренней зависимости, то понимание, освоение и выполнение задания будет затруднено.

Мышление является главным инструментом познания, протекающим в форме анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстракции, конкретизации [16]. Эти операции у обучающихся с умственной отсталостью недостаточно сформированы и имеют отличительные черты.

Анализ предметов они проводят бессистемно, пропуская ряд важных свойств, вычлняя только наиболее заметные части, в результате чего затрудняются определить связи между частями предмета. Устанавливают обычно лишь такие зрительные свойства объектов, как: величина, цвет. При анализе предметов выделяют только общие свойства предметов, не замечая их индивидуальные признаки.

Из-за несовершенства анализа затруднен синтез предметов. Выделяя в предметах отдельные компоненты, обучающиеся с умственной отсталостью не устанавливают связи между ними, поэтому затрудняются составить представление о предмете в целом.

Специфические черты мышления у обучающихся с умственной отсталостью ярко проявляются в операции сравнения, в результате которого приходится проводить сравнительный анализ и синтез. Неспособность выделить главное в предметах и явлениях, приводит к тому, что они проводят сравнение по несущественным признакам, а иногда и по несопоставимым. Затрудняются устанавливать различия в сходных предметах и общее в отличающихся. Особенно трудно для них установление сходства.

Отличительной чертой мышления обучающихся с умственной отсталостью является некритичность, неспособность самостоятельно оценить свою работу. Они часто не видят своих ошибок, не понимают своих неудач и удовлетворены собой и своей работой. Для них свойственно пониженная активность мыслительных процессов и слабая регулирующая роль мышления. Обучающиеся чаще всего начинают выполнять работу, не

дослушав инструкции, не усвоив цели задания, без внутреннего плана действий, при недостаточном самоконтроле.

Особенности восприятия и осмысливания обучающихся с умственной отсталостью учебного материала связаны с характерными особенностями памяти, формирующимися в условиях аномального развития [41, с. 94]. Они лучше запоминают внешние, иногда случайные зрительно воспринимаемые признаки и труднее ими запоминаются внутренние логические связи.

У обучающихся с умственной отсталостью позже, чем у их сверстников, не имеющих интеллектуальные нарушения, формируется произвольное запоминание, не ярко выражено преднамеренное запоминание. Слабость памяти также обнаруживается в трудностях не только получения и хранения информации, но и в ее воспроизведении [17].

Воспроизведение – процесс, заключающийся в актуализации ранее усвоенного опыта, требующий большой волевой активности и целенаправленности. Из-за непонимания логики событий воспроизведение обучающихся с умственной отсталостью носит беспорядочный характер. Незрелость восприятия, неумение пользоваться приемами запоминания приводит обучающихся к ошибкам при воспроизведении. Максимальные трудности вызывает воспроизведение словесного материала.

Также, имеется такое свойство памяти, как эпизодическая забывчивость, связанная с истощаемостью нервной системы из-за ее общей слабости, так как у обучающихся с умственной отсталостью часто наступает состояние охранительного торможения.

У обучающихся с умственной отсталостью отмечаются трудности в воспроизведении образов восприятия, то есть представлений. Недифференцированность, неполноценность, отождествление образов и иные нарушения представлений негативно влияют на развитие познавательной деятельности обучающихся.

Для того чтобы обучение протекало успешней и носило творческий характер, необходимо достаточно развитое воображение, которое у

обучающихся с умственной отсталостью отличается фрагментарностью, неточностью и схематичностью. Их жизненный опыт недостаточен, а мыслительные операции несовершенны, формирование воображения идет на отрицательной основе [37, с. 168].

Вместе с указанными особенностями психических процессов, у обучающихся с умственной отсталостью отмечается бедность развития речевой деятельности, физиологической основой которой является нарушение взаимодействия между первой и второй сигнальными системами.

У обучающихся страдают фонетическая, лексическая, грамматическая стороны речи. Отмечаются трудности звуко-буквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи, в результате чего наблюдаются различные виды нарушения письма, трудности овладения техникой чтения, снижена потребность в речевом общении.

Обучающиеся с умственной отсталостью также имеют недостатки внимания: малая устойчивость, трудности распределения внимания, замедленная переключаемость. Особенно страдает произвольное внимание, однако главным образом недоразвита именно его произвольная сторона. Связано это с тем, что при возникновении трудностей обучающиеся не пытаются справиться с ними. Они, чаще всего, в этом случае бросают работу. Однако, если работа интересна и доступна, она поддерживает внимание обучающихся, не требуя от них большого напряжения. Слабость произвольного внимания проявляется и в том, что в процессе обучения отмечается частая смена объектов внимания, невозможность сосредоточиться на каком-то одном объекте или одном виде деятельности.

Обучающиеся с умственной отсталостью также имеют нарушения эмоционально-волевой сферы, которая имеет ряд особенностей [37, с. 175].

Отмечается недоразвитие эмоций, отсутствие оттенков переживаний. Одной из главных черт является неустойчивость эмоций. Состояние радости может без особых причин сменяться печалью, смех - слезами. Переживания обучающихся с умственной отсталостью неглубокие, поверхностные. У

некоторых эмоциональные реакции не адекватны источнику. Имеют место случаи то повышенной эмоциональной возбудимости, то выраженного эмоционального спада (патологические эмоциональные состояния - эйфория, дисфория, апатия).

Волевая сфера обучающихся с умственной отсталостью также недостаточно развита и имеет некоторые особенности. Слабость собственных намерений, побуждений, большая внушаемость - отличительные качества их волевых процессов. В работе они предпочитают легкий путь, не требующий волевых усилий, поэтому в деятельности обучающихся часто наблюдаются подражание и импульсивные поступки.

Из-за не посильности предъявляемых требований у некоторых может развиваться негативизм, упрямство.

Все эти особенности психических процессов обучающихся с умственной отсталостью влияют на характер протекания их деятельности.

Психология деятельности обучающихся с умственной отсталостью достаточно хорошо изучена такими учеными, как: Б. И. Пинским [37], Г. М. Дульневым [15]. Отмечая недостаточную сформированность навыков учебной деятельности, следует, прежде всего, отметить недоразвитие целенаправленности деятельности, а также трудности самостоятельного планирования собственной деятельности.

Обучающиеся с умственной отсталостью приступают к работе без необходимой предварительной ориентировки, без выработки плана действия, не руководствуясь конечной целью. В ходе работы, они часто соскальзывают с правильно начатого выполнения действия на действия, производимые ранее, причем переносят их в неизменном виде, не учитывая того, что имеют дело с иным заданием.

Уход от поставленной цели наблюдается при возникновении трудностей, а также в случаях, когда ведущими являются ближайшие мотивы деятельности. Обучающиеся не соотносят получаемые результаты с задачей, которая была перед ними поставлена, потому не могут правильно оценить ее

решение. Отсутствие критического отношения к своей работе также является характерной чертой их деятельности.

Нарушения высшей нервной деятельности, недоразвитие психических процессов являются причиной ряда специфических особенностей личности обучающихся с умственной отсталостью. Такие психологи, как: А. Д. Виноградова [9], Н. Л. Коломенский [22], Ж. И. Намазбаева [33] указывают на то, что обучающиеся с умственной отсталостью ограничены в представлениях об окружающем мире, потребностях и мотивах, интересы их примитивны. Снижена активность всей деятельности. Эти черты личности затрудняют формирование правильных отношений со сверстниками и взрослыми.

Все отмеченные особенности психической деятельности обучающихся с умственной отсталостью носят стойкий характер, поскольку являются результатом органических поражений на разных этапах развития.

Однако это не означает, что они не поддаются коррекции. Такие ученые, как: В. И. Лубовский, М. С. Певзнер отмечают положительную динамику в развитии обучающихся с умственной отсталостью при правильно организованном психолого-медико-педагогическом взаимодействии и в специально созданных условиях [36].

Таким образом, обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеют ряд психолого-педагогических особенностей, которые проявляются в зависимости от степени и тяжести дефекта и отличают их от обучающихся, не имеющих интеллектуальных нарушений. Однако при своевременной и правильно выстроенной системе психолого-медико-педагогической помощи эти особенности возможно скорректировать и развить.

1.3. Определение понятия «мультимедиа». Обзор современных мультимедийных программ, рекомендованных к использованию в образовательной среде

Термин «мультимедиа» появился в конце XX века и дословно с английского языка переводится как: multimedia - от multi - много и media - носитель, среда.

Мультимедиа представляет собой комплекс компьютерных технологий, которые используют и воссоздают все виды информации (текст, изображение, аудио, видео, таблицы) [4, с. 97].

Мультимедиа является средством передачи информации, сочетающее в себе объединение множества воспринимаемых человеком сред, которые управляются интерактивным программным обеспечением [28, с. 159].

Мультимедиа разрабатываются специальными аппаратными и программными средствами. Мультимедийная информация применяется при обучении, в компьютерных играх, для создания баз данных.

Технология представляет собой совокупность приемов, используемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве, следовательно, мультимедиа-технологии – комплекс компьютерных технологий, предоставляющих информацию через визуальное, аудиальное и кинестетическое воздействие и применяющихся в профессиональной, творческой, учебной деятельности.

В настоящее время мультимедиа-технологии являются одним из самых распространенных способов осуществления учебного процесса, а также играют большую роль в развитии программного и методического обеспечения, материальной базы, обязательном повышении квалификации педагогов, что и определяет перспективу благополучного применения современных информационных технологий в образовании.

Мультимедиа-технологии сочетают в себе распределенные образовательные возможности и обеспечивают необходимую среду

формирования и проявления наиболее значимых компетенций, к которым относятся в первую очередь информационная и коммуникативная. Мультимедиа-технологии открывают новейшие методические подходы в системе образования, позволяют педагогу повысить эффективность обучения, интерес обучающихся к учебному и внеучебному процессу.

Мультимедийные технологии обогащают процесс обучения, позволяют повысить уровень его эффективности, с помощью привлечения в процесс восприятия учебной информации большинство чувственных компонентов обучающихся.

Мультимедиа-технологии являются одним из перспективных направлений информатизации учебного процесса. В совершенствовании программного и методического обеспечения, материальной базы, а также в обязательном повышении квалификации педагогов просматривается перспектива успешного применения современных информационных технологий в образовании [54, с. 243].

Мультимедийные программы – это программы, предназначенные для работы с изображением и звуком.

Условно мультимедийные программы можно разделить на три большие группы:

- 1) Развлекательные мультимедийные программы
- 2) Профессиональные мультимедийные программы
- 3) Образовательные учебные программы

В образовательной среде все типы мультимедийных программ могут быть использованы в зависимости от цели деятельности обучающихся и их индивидуальных возможностей.

Существует множество мультимедийных программ, используемых для совершенствования и поддержки учебного процесса. К ним относятся [29, с. 185]:

- Автоматизированные обучающие системы (АОС) - комплексы программно-технических и учебно-методических средств, обеспечивающих

активное диалоговое взаимодействие с обучающимися (учитываются дидактические и психологические аспекты организации диалога). Основным способом взаимодействия АОС и пользователя является диалог. Диалогом совместно управляют компьютерная система и непосредственно сам обучающийся. Обучающийся определяет порядок работы с системой, выбирает способ изучения материала, ввод ответов в систему. АОС выбирает методы и способы освоения материала, подбирает контрольные вопросы, объясняет ответы обучающегося, выбирает сценарий и стратегию обучения.

- Экспертные обучающие системы (ЭОС), содержащие знания определенной предметной области. Массовая разработка и внедрение данных мультимедийных средств в учебный процесс затрудняется отсутствием широкого выбора инструментальных средств, обеспечивающих автоматизацию проектирования основных подсистем ЭОС, таких как:

- подсистема управления процессом обучения;
- подсистема формирования учебных заданий;
- решатель учебных задач;
- средства диагностики ошибок обучаемых.

Проектирование и разработка мультимедийных ЭОС возможна на основе использования специализированных инструментальных средств.

- Учебные базы данных и базы знаний позволяют создать набор мультимедиа-данных для определенного класса учебных задач и осуществить выбор, сортировку, анализ и обработку содержащихся в этих наборах информации различных типов. В базах знаний содержится описание основных понятий предметной области, стратегия и тактика решения задач, комплекс упражнений и примеров, список возможных ошибок обучающегося и информация для их устранения.

- Системы мультимедиа. Существует несколько подходов к классификации мультимедийных средств обучения. Чаще всего подобные средства классифицируются по функциональному или по методическому назначению.

Классификация мультимедийных средств обучения по функциональному назначению:

- Обучающие средства. Представляют собой учебную информацию и нацеленное обучение, которое исходит из имеющихся у обучающихся знаний, индивидуальных способностей и интересов;
- Диагностические средства. Предназначены для установления уровня подготовки и определения уровня интеллекта обучающегося;
- Инструментальные средства. Предназначены для создания программных средств, подготовки или генерирования учебно-методических материалов, создание сервисной настройки;
- Предметно-ориентированные средства. Предназначены для имитации моделирования;
- Управляющие средства. Предназначены для руководства за деятельностью обучающихся при выполнении работы;
- Административные средства. Предназначены для автоматизированного процесса организации обучения;
- Игровые средства. Обеспечивают различные виды игровой и учебно-игровой деятельности.

Классификация мультимедийных средств обучения по методическому назначению:

- Наставнические средства. Предназначены для ознакомления обучающихся с новым материалом;
- Тренировочные средства. Предназначены для отработки умений и навыков на этапах повторения и закрепления учебного материала;
- Контролирующие средства. Предназначены для контроля уровня усвоения учебного материала;
- Информационно-справочные средства. Предназначены для получения обучающимися необходимой информации;
- Моделирующие средства. Предназначены для создания модели объекта, процесса, явления с целью исследования;

- Имитационные средства. Представляют определенный аспект реальности для изучения его основных структурных или функциональных характеристик с помощью некоторого ограниченного числа параметров;
- Демонстрационные средства. Предназначены для наглядного представления учебного материала, визуализации изучаемых явлений, взаимосвязи между объектами;
- Игровые средства. Предназначены для «проигрывания» учебной ситуации с целью принятия наилучшего решения или выработки оптимальной стратегии действий, для развития мышления;
- Досуговые средства. Предназначены для внеучебной работы с целью развития высших психических функций.

Таким образом, существует множество мультимедийных программ, применение в образовательной среде которых позволяет создавать условия для формирования социально значимых качеств личности, таких как: активность, самостоятельность, креативность, развитие коммуникационных способностей.

Мультимедийные программы несут в себе большие возможности для повышения заинтересованности обучающихся и педагогов, что позволяет по-новому взглянуть на построение учебных и внеучебных занятий и образовательный процесс в целом.

1.4. Применение традиционных и мультимедийных методов в работе с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Метод обучения представляет собой способ совместной деятельности педагога и обучающегося, направленный на достижения ими образовательных целей [12].

Наиболее распространенная классификация, основывающаяся на характере познавательной деятельности с точки зрения источника получения знаний, делит методы обучения на три группы: словесные, наглядные и практические [43].

Главное место в системе методов обучения занимают словесные методы. Они дают возможность за наиболее короткий срок передать большую по объему информацию, поставить перед обучающимися проблемы и указать пути их решения. С помощью слова педагог может вызвать в сознании обучающихся яркие картины прошлого, настоящего и будущего человечества, активизировать воображение, память, чувства.

Словесные методы можно подразделить на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа, работа с книгой. Слово педагога служит для обучающихся примером устной речи, обогащает их собственную речь, расширяет понятийный аппарат и активный словарный запас, расширяет понимание речи окружающих, вызывает интерес к учебному материалу, делает этот материал доступным для понимания.

К устному изложению учебного материала педагогом предъявляется ряд требований со стороны содержания и со стороны формы изложения, заключающихся в:

- научной достоверности учебного материала;
- определенной системе изложения и последовательности;
- четкости, ясности и научной простоты излагаемого материала;
- актуальности учебного материала для обучающихся, вызывании интереса, сопровождении примерами из окружающей жизни, быта, трудовой деятельности;
- сочетании с показом наглядных пособий, закрепляющих частыми повторениями, самостоятельными работами и упражнениями, направленными на развитие активности обучающихся;
- целостности, законченности и познавательной ценности изложения педагогом.

Одним из основных словесных методов обучения в образовательных учреждениях для обучающихся с умственной отсталостью является рассказ. Рассказ представляет собой изложение учебного материала через словесное описание событий и явлений окружающего мира. В рассказе сообщаются сведения о научных открытиях, биографиях писателей, поэтов, исторических событиях, описывается жизнь животных и растений. Этот метод удобен для сообщения впечатлений об экскурсиях, просмотренных кинофильмах, прочитанных книгах.

К рассказу, как к словесному методу обучения, предъявляются следующие требования:

- рассказ должен объединяться одной общей темой, раскрывающейся последовательно и систематически;
- рассказ должен быть эмоциональным для того, чтобы события, излагаемые в нем, вызвали интерес у обучающихся и пробуждали чувства;
- рассказ должен иметь четкую структуру изложения: начало, развитие событий, кульминационный пункт, финал.

Как метод обучения рассказ используют на разных этапах урока: он может занимать как самостоятельное место, так и быть включенным в процесс на разных его этапах.

Объяснение, как словесный метод обучения, представляет собой истолкование каких-либо фактов изучаемого материала.

Особенностью данного метода является наличие теоретических доказательств, которые предполагают:

- постановку познавательной задачи, которую можно решить на основе достигнутого уровня знаний и развития обучающихся;
- строгий, тщательный подбор фактического материала;
- определенную форму рассуждений: анализ и синтез, наблюдения и выводы, индукция, дедукция;
- использование иллюстративного материала;
- формулировку выводов;

- включение дополнительных разъясняющих моментов, которые иногда бывают необходимы в связи с конкретной ситуацией обучения.

Существенным звеном метода объяснения является получение обратной связи, которая реализуется путем постановки вопросов, побуждения обучающихся к высказыванию своего понимания трудных мест, предложения выполнить отдельные умственные или практические действия. Обратная связь, контакт с обучающимися в процессе объяснения помогают педагогу совершенствовать объяснение, непосредственно по ходу урока, внося необходимые поправки и корректировку.

Беседа, как словесный метод обучения, представляет собой вопросно-ответную форму овладения учебным материалом.

Главным требованием к использованию этого метода является строгая система продуманных вопросов и предполагаемых ответов обучающихся.

Вопросы должны быть взаимосвязаны, подчинены основной идее и поставлены так, чтобы обучающиеся понимали предмет разговора.

Задавая вопрос, нужно рассмотреть возможные варианты ответов обучающихся. Предполагая, что они могут быть неверными, педагог должен заранее подготовить ряд вспомогательных, дополнительных вопросов, содержащих в себе определенные элементы конструкции ответа, которыми мог бы воспользоваться обучающийся.

Вопрос обязательно должен быть поставлен перед всем классом, так как обучающиеся с умственной отсталостью включаются в работу только тогда, когда знают, что каждый из них может быть вызван педагогом для ответа. Обращение с вопросом к одному обучающемуся снимает задание с остальных.

Степень трудности вопросов, задаваемых обучающимся с умственной отсталостью, должна быть различной.

Работа обучающихся с учебником, книгой также является одним из словесных методов овладения учебным материалом. Умения и навыки работы с книгой, сформированные в школе, сохраняются на всю жизнь.

Основное внимание при работе с книгой уделяется следующим требованиям:

- наличие книги у каждого обучающегося, умению находить то место, которое изучается;
- краткому и четкому инструктажу педагога по выполнению задания, проверки правильности усвоения полученной инструкции;
- ясному представлению характера работы обучающимися, то есть пониманию какой материал нужно воспроизвести, какова последовательность учебных операций и т. д.

Наглядные методы обучения представляют собой такие методы обучения, при которых усвоение учебного материала находится в зависимости от применяемых в процессе обучения наглядных пособий [45].

Наглядные учебные пособия можно подразделить на две группы:

1) Предметно-образные пособия, среди которых выделяются: натуральные предметно-образные пособия (гербарии, препараты) и объемно-образные пособия (макеты, муляжи);

2) Знаковые пособия, среди которых выделяются: образно-знаковые пособия (картины, рисунки) и условно-знаковые пособия (карты).

Для использования наглядных методов должны быть соблюдены следующие условия:

- материал должен быть отобран в соответствии с целью урока;
- должны быть отобраны наиболее актуальные виды наглядности;
- количество наглядностей должно быть ограничено;
- должна соблюдаться последовательность показа наглядностей;
- наглядность должна отвечать требованиям эстетичности;
- наглядность должна сочетаться со словесными методами обучения.

Практические методы обучения представляют собой такие методы, выполнение которых основывается на практической деятельности обучающихся [45].

К практическим методам обучения относятся: упражнения, самостоятельные работы, практические и лабораторные работы, дидактические игры.

Упражнение – метод обучения, в основе которого лежит многократность выполнения определенных действий с целью совершенствования умений и навыков и доведение действий до автоматизма.

Характер и методика выполнения упражнений зависит от конкретной темы урока или изучаемого вопроса и особенностей обучающихся.

Выделяются следующие виды упражнений:

- По цели обучения: обучающие и проверочные;
- По месту оформлению работы: классные и домашние;
- По форме выражения мысли: устные и письменные.

Для использования упражнений должны быть соблюдены следующие условия:

- должна быть осуществлена работа, направленная на понимание учебной цели упражнения, его содержания;
- должна соблюдаться последовательность в подборе упражнений;
- должна быть взаимосвязь с ранее изученным материалом;
- упражнения должны иметь определенную систему;
- должен быть осуществлен индивидуальный и дифференцированный подход в отборе упражнений.

Лабораторные работы представляют собой один из практических методов обучения, который заключается в проведении обучающимися по заданию педагога опытов с использованием приборов, применением инструментов и других технических приспособлений. В процессе лабораторной работы имеют место наблюдения, анализ и сопоставление данных наблюдений, формулирование выводов. Мыслительные операции представляют собой совокупность физических действий и моторных актов, поскольку обучающиеся при помощи технических средств воздействуют на изучаемые вещества и материалы, вызывают интересующие их явления и

процессы, что существенно повышает продуктивность познавательного процесс.

Основная цель лабораторных работ в образовательном учреждении для обучающихся с умственной отсталостью заключается в развитии навыков самостоятельной работы обучающихся и их наблюдательности.

Лабораторные работы могут быть представлены в разных формах:

Первые лабораторные работы проходят на базе наблюдений, в процессе которых обучающиеся накапливают определенный фактический материал, позволяющий делать логически обоснованные выводы.

Второй вид лабораторных работ заключается в подтверждение сформулированных педагогом правил, положений, выводов.

Дидактические игры представляют собой специально созданные практические ситуации, приближенные к реальной жизни, из которых обучающимся необходимо найти выход.

Дидактические игры активизируют познавательные процессы обучающихся, воспитывают интерес и внимательность, развивают любознательность, учат находить выход из различных жизненных ситуаций, закрепляют знания и умения.

Дидактическая игра состоит из следующих компонентов:

- мотивационный компонент (сознание мотивов, интересов для принятия участия в игре);
- ориентировочный компонент (выбор средств игровой деятельности);
- исполнительный компонент (реализация игровой деятельности);
- контрольно-оценочный компонент (оценивание и коррекция игровой деятельности).

Мультимедийные методы обучения – это персонализированные способы обучения, включающие в себя процесс передачи знаний, формирование умений и навыков, ценностных отношений при одновременном использовании зрительного, слухового, осязательного

ощущения и мышления, в которых задействованы все специфические виды памяти и формирование знаний и умений осуществляется полнее [3, с. 258].

К мультимедийным методам обучения относятся: презентации, аудиозаписи, видеоролики, программы-тренажеры и обучающие программы.

Презентация – специально разработанный проект, целью которого является донесение информации до аудитории в наиболее удобной форме [4, с. 106].

Мультимедийная презентация является эффективным способом донесения информации, сочетающим в себе динамику, звук и изображения, тем самым обеспечивающим наиболее длительное внимание и интерес обучающихся к теме урока.

При создании презентации должны быть учтены следующие условия [47]:

- возраст обучающихся и их психологические особенности;
- цели и результаты обучения;
- структура урока и включенность в него презентации;
- логическая последовательность слайдов презентации;
- цветовое оформление презентации.

Аудиозаписи представляют собой передачу информации посредством использования программ, обеспечивающих передачу звука (музыки, записи голосов).

Видеоролик – непродолжительный по времени сюжет, составленный в художественной последовательности кадров и сопровождающийся аудиокomпозицией.

Аудиозаписи и видеоролики могут быть использованы на уроке в соответствии с его темой, целью и задачами для развития слухового и зрительного внимания и восприятия обучающихся и повышения интереса к изучаемому учебному материалу.

Программы-тренажеры представляют собой дидактические материалы, отслеживающие ход решения и сообщающие об ошибках.

Обучающие программы – интерактивные программы с игровым сценарием, с помощью которых обучающиеся развивают двигательные навыки, пространственное воображение, память, интерес к учебной деятельности.

При использовании мультимедийных методов обучения необходимо соблюдать ряд условий:

- применяемые мультимедийные средства должны соответствовать возрасту обучающихся;
- мультимедийные средства должны использоваться в меру и показывать их следует постепенно и только в соответствующий момент урока (занятия);
- работа с мультимедийными технологиями должна быть организовано таким образом, чтобы все обучающиеся могли принять в ней участие;
- необходимо четко выделять главное, существенное при показе презентаций, видеороликов, изображений;
- детально продумывать пояснения, даваемые в ходе мультимедиа сопровождения;
- демонстрируемые средства должны быть точно согласованы с содержанием материала;
- мультимедиа презентации, видеоролики, изображения должны быть эстетически выполнены;
- привлекать обучающихся к нахождению информации при помощи мультимедийных средств, программ.

Применение мультимедийных технологий в образовательной среде обладают следующими достоинствами по сравнению с традиционными методами обучения:

- использование цветной графики, анимации, звукового сопровождения, гипертекста;
- возможность постоянного обновления;

- небольшие затраты на публикацию и размножение;
- возможность размещения интерактивных веб-элементов, например, тестов или рабочей тетради;
- возможность копирования и переноса частей для цитирования;
- возможность нелинейность прохождения материала благодаря множеству гиперссылок;
- гиперсвязь с дополнительной литературой в электронных библиотеках или образовательных сайтах.

Мультимедийные программы позволяют сочетать вербальную и наглядно-чувственную информацию, что способствует мотивации обучающихся, созданию актуальной настройки на обучение.

Организация учебных занятий с применением мультимедийных технологий дает возможность экономить время, тем самым увеличивая интенсивность изложение учебного материала, за счет использования очень простых, доступных любому обучающемуся средств. Мультимедийные компьютерные технологии дают педагогу возможность продуктивно сочетать разнообразные средства, способствующие более глубокому и осознанному усвоению изучаемого материала, экономить время урока, насытить его информацией.

Внедрение в преподавание мультимедиа технологий выявило ряд положительных сторон и несколько отрицательных моментов. Организация занятий с использованием мультимедиа-технологий с применение специального проектора дает возможность наглядно демонстрировать возможности изучаемого программного обеспечения и экономить время, тем самым усиливая изложение учебного материала, но, в тоже время появляются дополнительные требования к подготовке мультимедийных материалов и организации урока, которые необходимо учесть педагогу.

Включение информационных мультимедийных технологий делает процесс обучения технологичнее и результативнее. Главный успех мультимедийного обучения заключается в том, что уроки перестают быть

похожими друг на друга, что повышает интерес к учебному материалу обучающихся [54, с. 249].

При использовании мультимедийных методов обучения на уроке через интерактивность, структуризацию и визуализацию информации происходит повышение мотивации обучающегося, активизация его познавательной деятельности, как на уровне сознания, так и подсознания.

Мультимедийные технологии обогащают процесс обучения, позволяют сделать обучение более эффективным, вовлекая в процесс восприятия учебной информации большинство чувственных компонент обучающихся. Мультимедийные технологии превратили учебную наглядность из статической в динамическую, то есть появилась возможность наблюдать изучаемые процессы во времени. Моделирование процессов, которые развиваются во времени, интерактивно меняя параметры этих процессов, очень важное дидактическое преимущество мультимедийных обучающих систем. Множество образовательных задач связаны с тем, что демонстрацию изучаемых явлений невозможно провести в учебной аудитории, в этом случае средства мультимедиа являются единственно возможными на сегодняшний день.

Опыт использования мультимедийных технологий показывает:

- резкое повышение интереса обучающихся к работе и их активность;
- развитие умения принимать оптимальные решения, действовать вариативно;
- освобождение педагога от массы рутинной работы, предоставляющее возможность творческой деятельности на основании полученных результатов.

Таким образом, мультимедиа-технологии являются наиболее распространенным и эффективным методом обучения, с помощью которого образовательный процесс сможет вызвать большую заинтересованность со стороны обучающихся, повышая их уровень познавательной активности,

самостоятельности и интереса к учебным дисциплинам и внеурочным занятиям. Однако, следует учитывать возможности обучающихся к усвоению мультимедийных программ, для лучшего понимания сочетать мультимедийные методы с традиционными методами обучения.

ГЛАВА 2. ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ИНТЕРЕСОВ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)

2.1. База исследования и анализ контингента обучающихся, задействованных в экспериментальной работе

Экспериментальное исследование по изучению уровня развития познавательных интересов у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средних классов проводилось в Свердловской области в г. Екатеринбурге в Государственном казенном образовательном учреждении «Екатеринбургская школа №1, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», которое находится в Верх-Исетском районе, на улице Готвальда, 19а.

В образовательном учреждении по специальным образовательным программам обучаются дети с особыми образовательными потребностями (имеющие легкую, умеренную и тяжелую умственную отсталость) на основании рекомендации областной психолого-медико-педагогической комиссии.

Наполняемость классов в образовательном учреждении-от 5 до 12 человек. Срок обучения 9 лет. После окончания 9 классов выпускники продолжают обучение в 10 – 12 классах с углубленной трудовой подготовкой или в учреждениях начального профессионального образования.

В школе созданы все условия для максимального развития обучающихся, имеются специализированные и учебные кабинеты, мастерские. Все учебные кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием, что явилось одним из факторов для разработки коррекционных занятий.

Для экспериментальной работы был выбран 5 «А» класс в составе 8 обучающихся с легкой умственной отсталостью. Средний возраст обучающихся 11 лет.

На основе изучения психолого-медико-педагогических заключений и со слов классного руководителя были составлены следующие характеристики детей:

1. Анастасия М., 12 лет.

Диагноз: Резидуальная церебральная органическая недостаточность (РЦОН), церебрастенический синдром.

Способность к обучению низкая, быстрая утомляемость, учебный материал воспринимает и усваивает только с помощью педагога.

2. Андрей Р., 11 лет.

Диагноз: РЦОН, дизартрия.

Учебный материал усваивает, способен к самостоятельной деятельности при предварительной инструкции со стороны педагога.

3. Андрей Х., 12 лет.

Диагноз: РЦОН, нарушение высших психических функций, дисграфия.

Отмечается быстрая утомляемость, повышенная отвлекаемость, воспринимает материал, задание при многократном повторении.

4. Данил А., 11 лет.

Диагноз: РЦОН, дизартрия.

Учебный материал усваивает, но отмечается застревание на одном и том же действии.

5. Евгений К., 12 лет.

Диагноз: РЦОН, гиперкинетический синдром, когнитивные нарушения, дизартрия.

Учебный материал усваивает, способен к самостоятельной работе по предварительной инструкции со стороны педагога.

6. Марианна Б., 11 лет.

Диагноз: РЦОН, несформированность высших психических функций, языковых и речевых средств языка.

Отмечается повышенная отвлекаемость, усвоение учебного материала возможно при постоянном стимулировании со стороны педагога.

7. Ольга П., 11 лет.

Диагноз: РЦОН, дизартрия.

Словесные инструкции не воспринимает, задания выполняет механически и только при самостоятельном прочтении.

8. Савелий П., 10 лет.

Диагноз: РЦОН, дизартрия.

Повышенная отвлекаемость, учебный материал усваивает только при постоянном стимулировании со стороны педагога.

Таким образом, в экспериментальной работе приняли участие 8 обучающихся 5 «А» класса в возрасте: 3 человека в возрасте 12 лет, 4 человека в возрасте 11 лет, 1 человек в возрасте 10 лет из них 5 мальчиков и 3 девочки.

У всех 8 обучающихся отмечаются сходные диагнозы - РЦОН и дизартрия.

2.2. Обзор методов и методик диагностики уровня развития познавательных интересов у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Методы диагностики представляют собой способы получения достоверной информации о каком-либо объекте или явлении.

Для изучения уровня развития познавательных интересов у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5 «А» класса были использованы такие методы диагностики, как: наблюдение, анкетирование и беседа. Выбор методов диагностики

определялся задачами исследования и строился на принципах объективности, комплексности, учета индивидуальных особенностей и динамики развития.

Наблюдение является одним из основных диагностических методов, заключающееся в непосредственном восприятии изучаемых явлений. Основными особенностями данного метода являются: целенаправленность, плановость, систематичность, проведение исследования в естественных условиях. Наблюдение позволяет выяснить особенности познавательной деятельности обучающегося, процесса овладения им учебными знаниями, умениями и навыками, уровень развития познавательной активности и самостоятельности обучающихся [1].

Для наблюдения за обучающимися с умственной отсталостью 5 «А» класса с целью выявления уровня развития их познавательного интереса были выделены следующие критерии:

- активность обучающегося в процессе урочной и внеурочной деятельности (вовлеченность в процесс занятия, проявление инициативы в выполнении заданий, ответа на вопрос, положительное отношение к деятельности);
- самостоятельность обучающегося при выполнении задания (способность справиться с предложенным заданием без посторонней помощи, отношение к порученному делу);
- интерес (отношение к теме урока или занятия, уровень проявления любознательности).

Метод наблюдения позволяет лишь фиксировать проявления того или иного события, поэтому в процессе изучения уровня развития познавательных интересов обучающихся с умственной отсталостью исследование не должно ограничиваться использованием этого метода

В связи с этим, для изучения уровня развития познавательного интереса обучающихся с умственной отсталостью использовался также метод анкетирования. С целью использования данного метода были

отобраны методики, содержащие анкеты, направленные на выявление уровня развития познавательной активности, самостоятельности и интереса к внеучебной деятельности: методики «Познавательная активность младшего школьника» и «Познавательная самостоятельность младшего школьника» А.А. Горчинской [11].

При составлении анкеты и проведении анкетирования было четко определено содержание вопросов, правильность их построения, был проведен инструктаж обучающихся о порядке заполнения анкеты, определена методика количественной и качественной обработки полученных данных.

Также для изучения уровня развития познавательного интереса обучающихся с умственной отсталостью 5 «А» класса использовался такой метод диагностики, как беседа. Для проведения беседы была определена цель и составлены четко структурированные вопросы. Беседа носила характер непосредственного общения с обучающимся. Сложность данного метода диагностики заключалась в вызывании желания обучающегося поддерживать разговор и интереса к теме разговора.

В процессе беседы были выявлены склонности, интересы и потребности обучающихся.

Еще одним способом изучения уровня развития обучающихся с умственной отсталостью 5 «А» класса стала методика, включающая в себя такие методы диагностики, как: наблюдение, интервью, беседа и носящая название «Методика с конвертами», разработанная Г. И. Щукиной [53]. Целью данной методики стало выявление имеющегося уровня познавательного интереса обучающихся во внеучебной деятельности в рамках тем из цикла «Окружающий мир».

Таким образом, только сочетание указанных диагностических методов изучения уровня развития познавательных интересов обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) дает возможность целостно и объективно оценить имеющийся уровень развития

познавательной активности и самостоятельности, интересов обучающихся и провести работу по совершенствованию личностных качеств, коррекционной учебно-воспитательной деятельности, позволяющей повысить уровень социальной адаптации данной категории обучающихся.

2.3. Организация констатирующего эксперимента по изучению уровня развития познавательного интереса у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Этап констатирующего эксперимента проходил в сентябре-октябре 2015 г. в Свердловской области в г. Екатеринбурге в Государственном казенном образовательном учреждении «Екатеринбургская школа № 1, реализующая адаптированные основные образовательные программы» (ГКОУ СО «Екатеринбургская школа № 1»).

В эксперименте приняли участие 8 обучающихся с легкой умственной отсталостью 5 «А» класса.

Целью данного этапа было изучение уровня развития познавательной активности, самостоятельности и познавательного интереса у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средних классов во внеучебной деятельности в рамках тем из цикла «Окружающий мир».

С этой целью были использованы методики «Познавательная активность младшего школьника» и «Познавательная самостоятельность младшего школьника» А.А. Горчинской и «Методика с конвертами» Г. И. Щукиной.

Авторами методик были выделены критерии изучения уровня познавательного интереса, которые, в ходе разработки и организации проведения исследования, были адаптированы для изучения уровня развития

познавательного интереса у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средних классов:

- познавательная активность (насколько обучающийся вовлечен в процесс познания, насколько ему интересно учиться и узнавать новое);
- познавательная самостоятельность (насколько обучающийся сам может усваивать и анализировать полученный материал, применять его в практике);
- интерес к внеучебной деятельности (насколько обучающемуся интересно закреплять знания об окружающем мире, получать новые знания в рамках данного предмета).

На основе выделенных авторами и адаптированных исследователем критериев были выделены три уровня сформированности познавательных интересов у обучающихся с умственной отсталостью: низкий, средний и высокий.

Низкий уровень – обучающийся слабо вовлекается в процесс выполнения заданий, мало заинтересован в правильности своих ответов, проявляет отрицательные эмоции при затруднении в выполнении задания или при ответе на вопрос, нуждается в многократном повторении задания, требует постоянной стимуляции со стороны педагога (взрослого), не задает дополнительных вопросов.

Средний уровень – обучающийся вовлекается в процесс, но при недостаточной стимуляции педагога быстро теряет интерес к заданию, при трудностях редко проявляет отрицательные эмоции, сами просят помощи со стороны педагога (взрослого), используют подсказки, с помощью педагога (взрослого) доделывают задания до конца.

Высокий уровень – обучающийся легко и с интересом вовлекается в процесс выполнения задания, проявляет инициативность, самостоятельность, в случаях затруднения используют подсказки, просят помощи, но доделывают задание самостоятельно, проявляют положительные эмоции.

Первая методика «Познавательная активность обучающихся с умственной отсталостью средних классов» (адаптированная методика «Познавательная активность младшего школьника»). Целью данной методики являлась оценка степени выраженности познавательной активности обучающихся с умственной отсталостью. Для реализации данной методики был взят бланк с пятью вопросами, имеющими возможные варианты ответов. Обучающимся, задействованным в эксперименте, были розданы бланки стандартизированной анкеты, и было предложено выбрать из предъявленных возможных вариантов ответов какой-либо один.

По ответам обучающихся определялся уровень их познавательной активности. Если обучающийся ответил от 3 до 5 вопросов буквой «а», это свидетельствовало о высоком уровне познавательной активности, если ответил от 3 до 5 вопросов буквой «б» - это свидетельствовало о среднем уровне познавательной активности, если ответил от 3 до 5 вопросов буквой «в» - свидетельствовало о низком уровне познавательной активности.

Вторая методика «Познавательная самостоятельность обучающихся с умственной отсталостью средних классов» (адаптированная методика «Познавательная самостоятельность младшего школьника»). Целью данной методики являлось выяснение степени выраженности познавательной самостоятельности обучающихся с умственной отсталостью. Для проведения данной методики была подготовлена анкета с 5 вопросами, имеющими следующие варианты ответов: а) да, б) иногда, в) нет. Каждому обучающемуся была роздана анкета, и было предложено выбрать один из ответов, с которым он согласен.

По ответам обучающихся определялся уровень их познавательной самостоятельности. Если обучающийся ответил от 3 до 5 вопросов буквой «а», это свидетельствовало о высоком уровне познавательной самостоятельности, если ответил от 3 до 5 вопросов буквой «б» - это свидетельствовало о среднем уровне познавательной самостоятельности,

если ответил от 3 до 5 вопросов буквой «в» - свидетельствовало о низком уровне познавательной самостоятельности.

Для выявления уровня познавательного интереса во внеучебной деятельности в рамках тем по предмету «окружающий мир» была проведена третья методика «Методика с конвертами».

Данная методика проводилась с каждым обучающимся индивидуально во внеучебной деятельности и сочеталась с наблюдением, интервью, беседой и ответами обучающегося. Перед обучающимися было 5 конвертов на выбор, каждый конверт был определенного цвета, на конверте было его название и направление деятельности. В каждом конверте было по 3 вопроса, обучающемуся предлагалось выбрать любой вопрос, на который он хочет ответить. Выбор первого вопроса оценивался высоким уровнем, так как требовал от обучающегося грамотного, рассудительного, распространенного, четкого ответа. Ответ на второй вопрос оценивался средним уровнем, от обучающегося также требовался грамотный и четкий ответ, но вопрос содержал один конкретный вопрос, на который можно было ответить, не рассуждая, а сразу назвать конкретный ответ. Третий вопрос оценивался низким уровнем, так как ответ на данный вопрос не требовал от обучающегося особых усилий и знаний.

2.4. Анализ результатов экспериментальной работы по изучению уровня развития познавательных интересов у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Результаты методики «Познавательная активность обучающихся с умственной отсталостью средних классов».

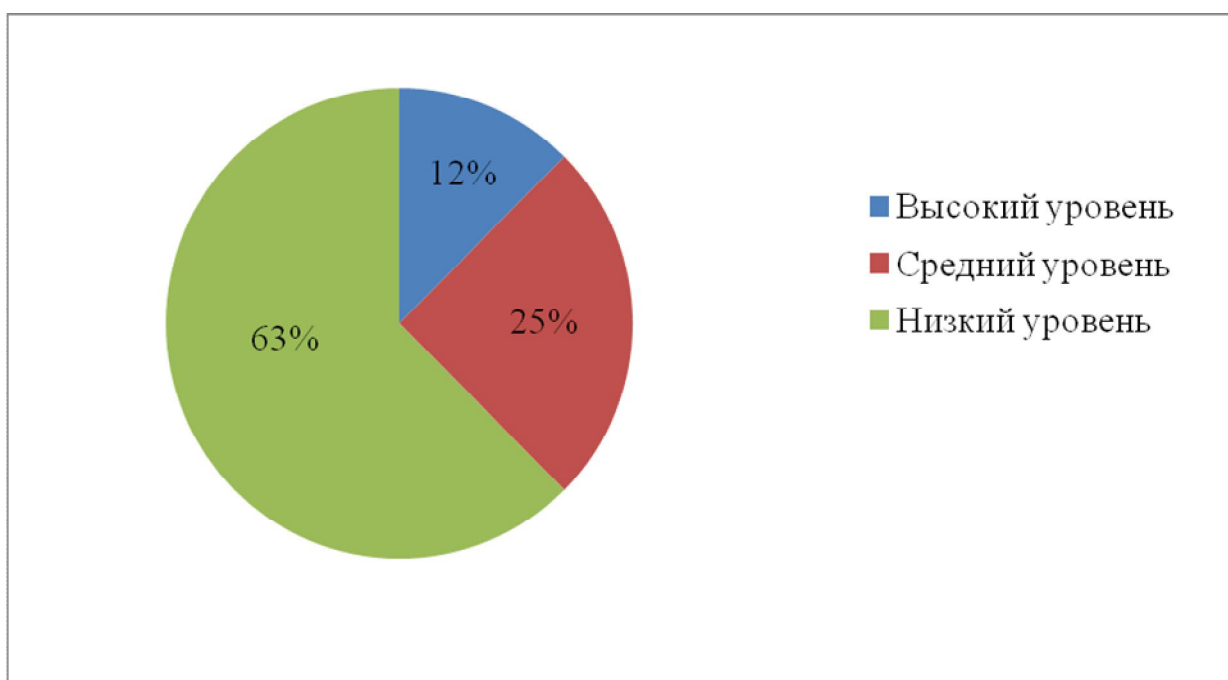


Рис. 1. Уровень развития познавательной активности у обучающихся с легкой умственной отсталостью 5 «А» класса

Таким образом, данные рисунка 1 показали, что в 5 «А» классе 1 обучающийся имеет высокий уровень познавательной активности, 2 обучающихся имеют средний уровень и 5 низкий.

Из 8 обучающихся, составляющих 100% класса, лишь 12% имеют высокий уровень познавательной активности, 25% имеют средний уровень познавательной активности и большая часть класса, составляющая 63%, имеет низкий уровень познавательной активности. Эти данные свидетельствуют об отсутствии стремления к познанию, мотивов к обучению данной категории обучающихся.

Результаты методики «Познавательная самостоятельность обучающихся с умственной отсталостью средних классов».

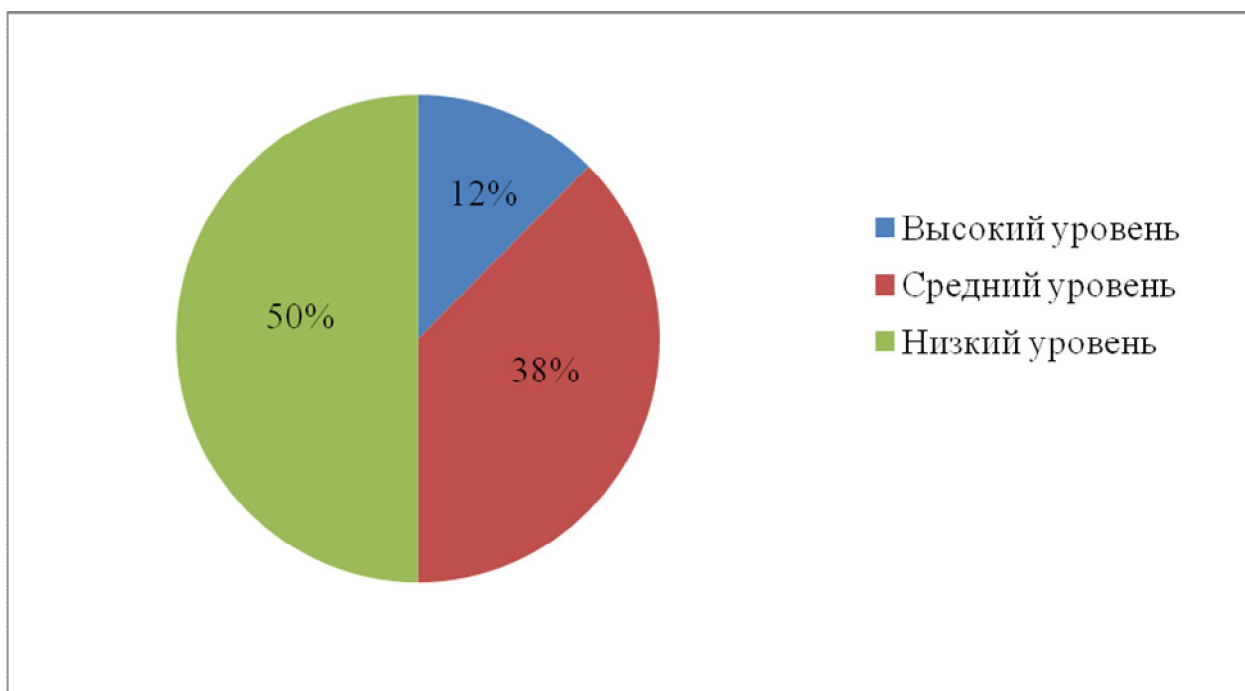


Рис. 2. Уровень развития познавательной самостоятельности у обучающихся с легкой умственной отсталостью 5 «А» класса

Таким образом, данные рисунка 2 показали, что в 5 «А» классе высокий уровень познавательной самостоятельности имеет 1 обучающийся, 3 обучающихся имеют средний уровень и 4 низкий.

Из 8 обучающихся, составляющих 100% класса, лишь 12% имеют высокий уровень познавательной самостоятельности, 38% имеют средний уровень познавательной самостоятельности и половина класса, составляющая 50%, имеет низкий уровень познавательной самостоятельности. Эти данные свидетельствуют о низкой способности обучающихся выполнять какие-либо действия без посторонней помощи, ставить перед собой определенные цели и добиваться их достижения.

Результаты методики «Методика с конвертами».

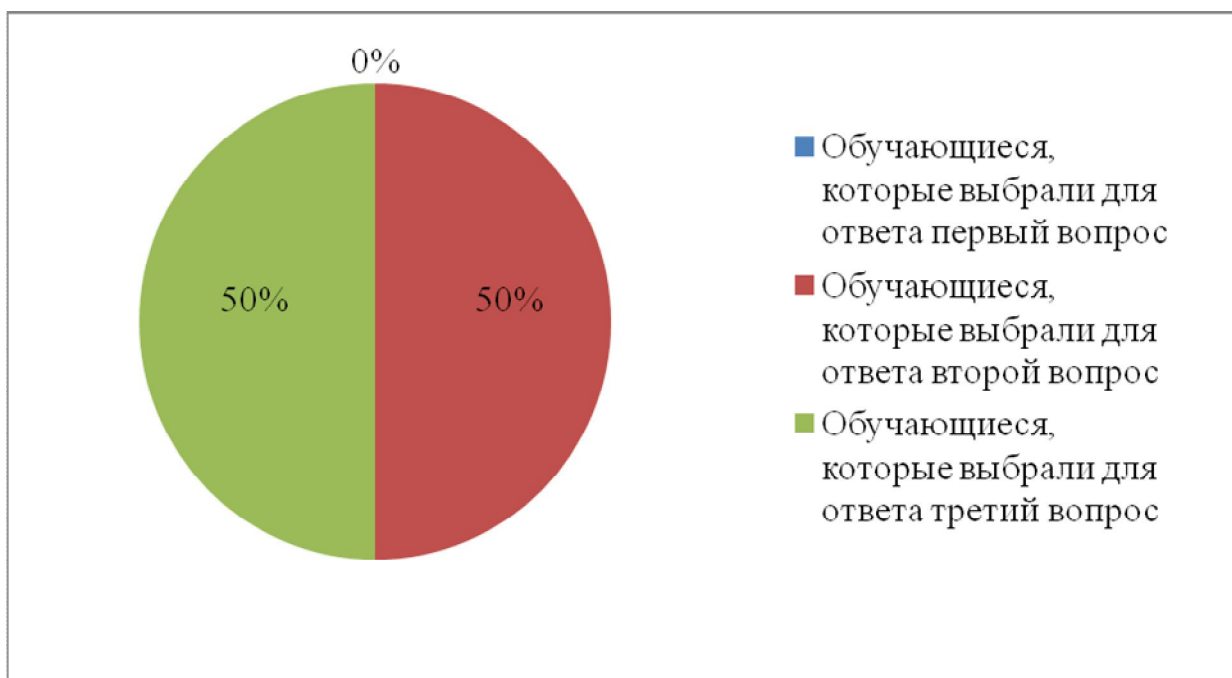


Рис. 3. Уровень сформированности познавательного интереса к внеучебной деятельности у обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью 5 «А» класса

Таким образом, данные рисунка 3 показали, что в 5 «А» классе нет обучающихся с высоким уровнем познавательного интереса к внеучебной деятельности в рамках тем из цикла «Окружающий мир», 4 обучающихся имеют средний уровень и 4 низкий.

Из 8 обучающихся, составляющих 100% класса, 50% имеют средний уровень познавательного интереса к внеучебной деятельности и 50% имеют низкий уровень познавательного интереса, что свидетельствует о низком уровне интереса к познанию и знаний на темы из цикла «Окружающий мир».

Вывод: проведенные методики показывают, что уровень познавательного интереса, включающий в себя познавательную активность и самостоятельность, у обучающихся с умственной отсталостью 5 «А» класса является не достаточным. Исходя из этого положения, возникает вопрос о разработке программы дополнительных занятий посредством использования

мультимедийных технологий, способствующих повышению уровня познавательного интереса обучающихся к учебной и внеучебной деятельности.

ГЛАВА 3. ПРОГРАММА ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ЗАНЯТИЙ К ПРЕДМЕТУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ СРЕДНИХ КЛАССОВ ПОСРЕДСТВОМ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МУЛЬТИМЕДИЙНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

3.1. Содержание программы дополнительных занятий к предмету «Окружающий мир» для обучающихся с умственной отсталостью средних классов с использованием мультимедийных технологий

Пояснительная записка.

Актуальность.

Повышение уровня развития познавательного интереса у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) имеет важное значение для дальнейшего полноценного развития.

Познавательный интерес – избирательная направленность личности на предметы и явления окружающей действительности, характеризующаяся постоянным стремлением к познанию, к овладению новыми видами деятельности, расширению кругозора и реализации творческого потенциала.

Познавательный интерес является одним из важнейших факторов учения и, в то же время, жизненно необходимым фактором становления личности, оказывающим существенное влияние на все психические процессы: мышление, память, внимание.

У обучающихся с умственной отсталостью, в связи с особенностями психических процессов, познавательный интерес формируется и развивается замедленное и труднее, чем у их сверстников, не имеющих интеллектуальные нарушения.

Для повышения уровня познавательного интереса обучающихся с умственной отсталостью необходимо использовать определенные методы и средства как в рамках учебной деятельности, так и во внеучебной.

В настоящее время к традиционным методам развития познавательного интереса присоединились и современные мультимедийные методы и технологии, при помощи которых повышение имеющегося уровня познавательного интереса обучающихся с умственной отсталостью происходит значительно эффективнее. Мультимедийные методы обучения сочетают в себе визуальную, вербальную, интерактивную информации, поэтому приобщение обучающихся с интеллектуальными нарушениями к мультимедийным технологиям является одним из способов повышения уровня их познавательного интереса.

Обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средних классов составляют самую многочисленную часть обучающихся Государственного казенного образовательного учреждения Свердловской области «Екатеринбургская школа № 1, реализующая адаптированные основные образовательные программы» г. Екатеринбурга. Поэтому программа дополнительных занятий к предмету «Окружающий мир» с использованием мультимедийных технологий для обучающихся с умственной отсталостью направлена на повышение уровня познавательного интереса обучающихся средних классов.

Целевая группа:

Обучающиеся с умственной отсталостью средних классов, посещающие группы продленного дня в ГКОУ СО «Екатеринбургская школа № 1».

Цель – развитие познавательных интересов посредством использования мультимедийных технологий в рамках предмета «Окружающий мир».

Задачи:

- Составление тем дополнительных занятий к предмету «Окружающий мир» с использованием мультимедийных технологий;
- Поиск и разработка мультимедиа сопровождения (презентаций, обучающих программ, видеороликов, аудиозаписей);
- Расширение кругозора обучающихся в рамках предмета «Окружающий мир»;
- Развитие познавательной активности и самостоятельности обучающихся;
- Проведение итоговой диагностики с целью выявления динамики развития познавательного интереса.

В качестве формы работы используются внеучебные занятия в виде урока.

В качестве методов работы используются презентации, видеоролики, аудиозаписи, обучающие программы, программы-тренажеры, беседа, рассказ, объяснение.

Программа реализуется в течение месяца с обучающимися 5 «А» класса. Этапы реализации программы:

Первый этап (формирующий) включает в себя разработку и реализацию дополнительных внеучебных занятия к предмету «Окружающий мир» с использованием мультимедийных технологий, которые будут направленные на повышение уровня познавательного интереса обучающихся.

Второй этап (контрольный или итоговый) проводится с целью выявления эффективности проделанной работы по методикам констатирующего эксперимента по изучению уровня познавательного интереса у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 5 «А» класса ГКОУ СО «Екатеринбургская школа № 1» (адаптированные методики «Познавательная активность младшего школьника», «Познавательная самостоятельность младшего школьника»

А.А. Горчинской и «Методика с конвертами» Г.И. Щукиной) и анализа проделанной работы.

Всего запланировано 20 занятий по 5 часов в неделю.

Учебно-тематическое планирование.

Таблица 1

Содержание первой недели дополнительных занятий (с 4 по 8 апреля 2016г.)

Дата	Тема занятия/количество часов	Цель	Используемые средства
4 апреля 2016г.	Времена года. Весна/1 час	Закрепить знания о признаках данного времени года, его отличительные особенности от остальных времен года, вспомнить праздники, которые бывают весной.	Презентация, слайд-шоу с аудио сопровождением.
5 апреля 2016г.	Времена года. Лето/1 час	Закрепить знания о признаках данного времени года, его отличительные особенности от остальных времен года, вспомнить праздники, которые бывают летом.	Презентация, слайд-шоу с аудио сопровождением.
6 апреля 2016г.	Времена года. Осень/1 час	Закрепить знания о признаках данного времени года, его отличительные особенности от остальных времен года, вспомнить праздники, которые бывают осенью.	Презентация, слайд-шоу с аудио сопровождением.
7 апреля 2016г.	Времена года. Зима/1 час	Закрепить знания о признаках данного времени года, его отличительные особенности от остальных времен года, вспомнить праздники, которые бывают зимой.	Презентация, слайд-шоу с аудио сопровождением.

Продолжение таблицы 1

8 апреля 2016г.	Время суток/1 час	Закрепить знания о времени суток, способы определения времени суток.	Презентация, обучающая программа «Угадай какое время суток».
-----------------	-------------------	--	--

Таблица 2

**Содержание второй недели дополнительных занятий (с 11 по 15
апреля 2016г.)**

Дата	Тема занятия/количество часов	Цель	Используемые средства
11 апреля 2016г.	Домашние животные./1 час	Закрепить знания о домашних животных, их отличительных особенностях.	Презентация, видеоролик, аудиозаписи голосов животных.
12 апреля 2016г.	Дикие животные./1 час	Закрепить знания о диких животных, их отличительных особенностях.	Презентация, видеоролик, аудиозаписи голосов животных.
13 апреля 2016г.	Домашние птицы./1 час	Закрепить знания о домашних птицах, их отличительных особенностях.	Презентация, видеоролик.
14 апреля 2016г.	Дикие птицы./1 час	Закрепить знания о диких птицах, их отличительных особенностях.	Презентация, видеоролик.
15 апреля 2016г.	Зимующие и перелетные птицы./1 час	Закрепить знания о зимующих и перелетных птицах, их особенностях.	Презентация, видеоролик.

Таблица 3

**Содержание первой недели дополнительных занятий (с 18 по 22
апреля 2016г.)**

Дата	Тема занятия/количество часов	Цель	Используемые средства
18 апреля 2016г.	Рыбы./1 час	Закрепить знания о рыбах, их отличительных особенностях.	Презентация, видеоролик.

Продолжение таблицы 3

19 апреля 2016г.	Аквариумные рыбы./1 час	Закрепить знания об аквариумных рыбах, их отличительных особенностях, способах ухода за ними.	Презентация, обучающая программа «Как правильно ухаживать за рыбами дома».
20 апреля 2016г.	Земноводные./1 час	Закрепить знания о земноводных, их отличительных особенностях.	Презентация, видеоролик.
21 апреля 2016г.	Насекомые./1 час	Закрепить знания о насекомых, их отличительных особенностях.	Презентация, видеоролик.
22 апреля 2016г.	Растения./1 час	Закрепить знания о растениях, их видах, способах ухода за ними.	Презентация, обучающая программа «Как правильно ухаживать за растениями дома».

Таблица 4

Содержание четвертой недели дополнительных занятий (с 25 по 29 апреля 2016г.)

Дата	Тема занятия/количество часов	Цель	Используемые средства
25 апреля 2016г.	Грибы./1 час	Закрепить знания о грибах, их видах, способах дифференцирования съедобных и несъедобных грибов.	Презентация, обучающий видеоролик.
26 апреля 2016г.	Сбор урожая. Овощи, фрукты./1 час	Закрепить знания о дифференциации овощей и фруктов, способов их выращивания и сбора.	Презентация, обучающий видеоролик.
27 апреля 2016г.	Человек-часть природы./1 час	Закрепить знания о неразрывной связи человека с природой.	Презентация, видеоролик.

28 апреля 2016г.	Здоровье человека./ 1 час	Закрепить знания и представления об основных составляющих здорового образа жизни человека.	Презентация, обучающая программа «Здоровый образ жизни», видеоролик.
29 апреля 2016г.	Охрана природы./ 1 час	Закрепить знания и представления о природе, ее важности для человека, способах ее охраны и сохранения.	Презентация, видеоролик.

Методические ресурсы:

1. Анкета «Познавательная активность младшего школьника» - А. А. Горчинская;
2. Анкета «Познавательная самостоятельность младшего школьника» - А. А. Горчинская;
3. «Методика с конвертами» - Г. И. Щукина;
4. Учебник «Знакомство с окружающим миром» для 4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида/ Авт.-сост. Худенко Е.Д., Терехова И.А. – М.: АРКТИ, 2006.

Ожидаемые результаты:

1. Развитие познавательной активности обучающихся на занятиях;
2. Развитие познавательной самостоятельности обучающихся при выполнении заданий и упражнений, нахождении ответа на поставленный вопрос;
3. Развитие познавательного интереса обучающихся к темам из цикла предмета «Окружающий мир»;
4. Развитие высших психических функций, речи.

Критерии оценки эффективности:

1. Развитие положительной мотивации к занятиям;
2. Развитие самостоятельности во внеучебной деятельности;
3. Развитие познавательной активности;
4. Развитие уровня познавательного интереса.

Таким образом, программа раскрывает основные цели, задачи и содержание развития познавательного интереса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средних классов, содействует повышению данного уровня, а также развитию познавательной активности и самостоятельности.

3.2. Апробация программы дополнительных занятий к предмету «Окружающий мир» для обучающихся с умственной отсталостью средних классов с использованием мультимедийных технологий

Всего было проведено 7 дополнительных занятий в соответствии с темами, указанными в учебно-тематическом планировании.

Занятия проводились в течение 40 минут во внеучебное время.

В качестве примера приведен один из конспектов дополнительных занятий к предмету «Окружающий мир» для обучающихся с умственной отсталостью 5 «А» класса с использованием мультимедийных технологий, остальные 6 конспектов апробированных занятий находятся в приложениях (см. приложение 4).

Тема дополнительного занятия: «Домашние животные».

Цель – закрепить имеющиеся знания о домашних животных, их отличительных особенностей.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- закрепление имеющихся знаний о том, какие животные относятся к домашним

- развитие умения дифференциации животных по аудиозаписям

- расширение знаний о домашних животных, их отличительных особенностях

Коррекционно-развивающие:

-развитие познавательной активности при выполнении заданий
-развитие зрительного внимания, мышления при просмотре презентации

-развитие слухового внимания и восприятия при прослушивании аудиозаписей

Коррекционно-воспитательные:

-воспитание положительного интереса к занятиям
-воспитание любви к животным и уважительного, заботливого отношения к ним

Оборудование: презентация с вопросами и заданиями, видеоролик, аудиозаписи голосов животных

Ход занятия.

Ребята, здравствуйте! Приготовьтесь, мы начинаем занятия. Будьте внимательны и активны.

Посмотрите внимательно на слайд, на нем написана загадка, попробуйте ее отгадать:

1. Рыжий молокозавод

День жуёт и ночь жуёт,

Ведь траву не так легко

Переработать в молоко.

Кто это? (корова).

Следующая загадка:

2. С хозяином дружит,

Дом сторожит,

Живёт под крылечком,

Хвост колечком.

Кто это? (собака).

3. Я умею чисто мыться

Не водой, а язычком.

Мяу! Как мне часто снится

Блюдец с тёплым молочком! (кошка).

4. Пробирается к корыту,

Оттирает всех бочком,

Покупатель неумытый

С неразменным пяточком. (свинья).

5. Комочек пуха,

Длинное ухо,

Прыгает ловко,

Любит морковку. (кролик).

Как одним словом можно назвать этих животных? Какие они? (домашние).

Посмотрите на следующий слайд, прочитайте вопросы и ответьте на них:

Почему этих животных называют домашними? (потому что их одомашнил человек).

Где они живут? (рядом с человеком, у него дома).

Каких животных любите вы и почему? (кошек, потому что они ласковые и пушистые).

Чем домашние животные отличаются от диких? (живут дома, не охотятся на других зверей).

Сейчас я включу вам аудиозаписи с голосами животных, а вы должны будете отгадать, чьи голоса будут звучать (собака, кошка, корова, коза, лошадь, свинья).

Для закрепления материала, давайте посмотрим фильм о том, как появились домашние животные. Смотрите внимательно и готовьтесь ответить на вопрос, какие животные встретились в фильме?

Итак, перечислите, какие животные встретились в фильме?(собака, кошка, корова, коза, лошадь, свинья).

Занятие закончено.

После каждого занятия подводились итоги, проводился этап проверки усвоенных обучающимися знаний, выявлялись и корректировались пробелы, неточности в знаниях, анализировались активность, самостоятельность, интерес обучающихся в рамках пройденной темы, отношение обучающихся к использованному мультимедийным средствам.

Таким образом, для обучающихся с умственной отсталостью 5 «А» класса было проведено 8 дополнительных занятий по темам из цикла «Окружающий мир». На каждом занятии использовались мультимедийные технологии такие, как: презентации, видеоролики, аудиозаписи, обучающие программы. По окончании данного этапа была проведена диагностика уровня развития познавательного интереса данной категории обучающихся.

3.3. Анализ результатов контрольного эксперимента по изучению уровня развития познавательного интереса у обучающихся с умственной отсталостью средних классов

После 7 проведенных дополнительных занятий к предмету «Окружающий мир» для обучающихся с умственной отсталостью 5 «А» класса с использованием мультимедийных технологий, целью которых являлось повышение уровня познавательного интереса, был проведен контрольный эксперимент. Целью контрольного эксперимента стало определение уровня развития познавательной активности и самостоятельности, интереса обучающихся.

Для определения данного уровня использовались те же методики и критерии оценивание, что и на этапе констатирующего эксперимента:

методики «Познавательная активность обучающихся с умственной отсталостью средних классов» (адаптированная методика «Познавательная активность младшего школьника») и «Познавательная активность обучающихся с умственной отсталостью средних классов» (адаптированная

методика «Познавательная самостоятельность младшего школьника») А. А. Горчинской и «Методика с конвертами» Г. И. Щукиной.

Критерии изучения уровня познавательного интереса, выделенные авторами адаптированные исследователем:

- познавательная активность (насколько обучающийся вовлечен в процесс познания, насколько ему интересно учиться и узнавать новое);
- познавательная самостоятельность (насколько обучающийся сам может усваивать и анализировать полученный материал, применять его в практике);
- интерес к внеучебной деятельности (насколько обучающемуся интересно закреплять знания об окружающем мире, получать новые знания в рамках данного предмета).

Уровни сформированности познавательных интересов у обучающихся с умственной отсталостью: низкий, средний и высокий.

Низкий уровень – обучающийся слабо вовлекается в процесс выполнения заданий, мало заинтересован в правильности своих ответов, проявляет отрицательные эмоции при затруднении в выполнении задания или при ответе на вопрос, нуждается в многократном повторении задания, требует постоянной стимуляции со стороны педагога (взрослого), не задает дополнительных вопросов.

Средний уровень – обучающийся вовлекается в процесс, но при недостаточной стимуляции педагога быстро теряет интерес к заданию, при трудностях редко проявляют отрицательные эмоции, сами просят помощи со стороны педагога (взрослого), используют подсказки, с помощью педагога (взрослого) доделывают задания до конца.

Высокий уровень – обучающийся легко и с интересом вовлекается в процесс выполнения задания, проявляет инициативность, самостоятельность, в случаях затруднения используют подсказки, просят помощи, но доделывают задание самостоятельно, проявляют положительные эмоции.

Результаты методики «Познавательная активность обучающихся с умственной отсталостью средних классов».

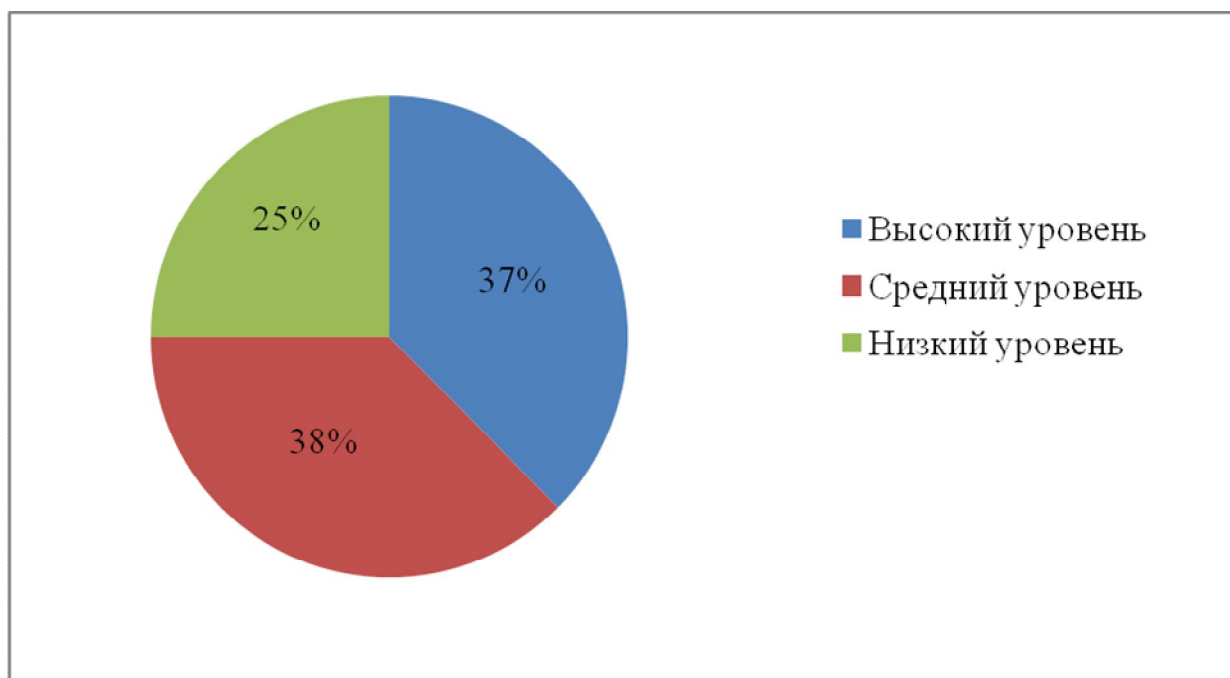


Рис. 4. Уровень познавательной активности обучающихся с легкой умственной отсталостью 5 «А» класса

Таким образом, данные рисунка 4 показали, что в 5 «А» классе 3 обучающийся имеет высокий уровень познавательной активности, 3 обучающихся имеют средний уровень и 2 низкий.

Процентное сравнение результатов методики «Познавательная активность обучающихся с умственной отсталостью средних классов» констатирующего и контрольного этапов эксперимента показывает, что высокий уровень активности обучающихся повысился с 12% до 37% (на 25%), средний уровень повысился с 25% до 38% (на 13%), низкий уровень активности снизился с 63% до 25% (на 38%).

Таблица 5

**Сравнение уровня познавательной активности обучающихся 5 «А»
класса до и после проведения дополнительных занятий**

Критерии усвоения программы	Количество детей с разными уровнями развития познавательной активности		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
До проведения дополнительных занятий	1	2	5
После проведения дополнительных занятий	3	3	2

Таким образом, количество обучающихся, имеющих высокий уровень познавательной активности повысилось с 1 до 2 человек (на одного обучающегося больше), со средним уровнем с 2 до 3 человек (на одного обучающегося больше), с низким уровнем снизилось с 5 до 2 человек (на три обучающихся меньше).

Данные свидетельствуют о повышении стремления обучающихся к познанию, мотивации к деятельности.

Результаты методики «Познавательная самостоятельность обучающихся с умственной отсталостью средних классов».

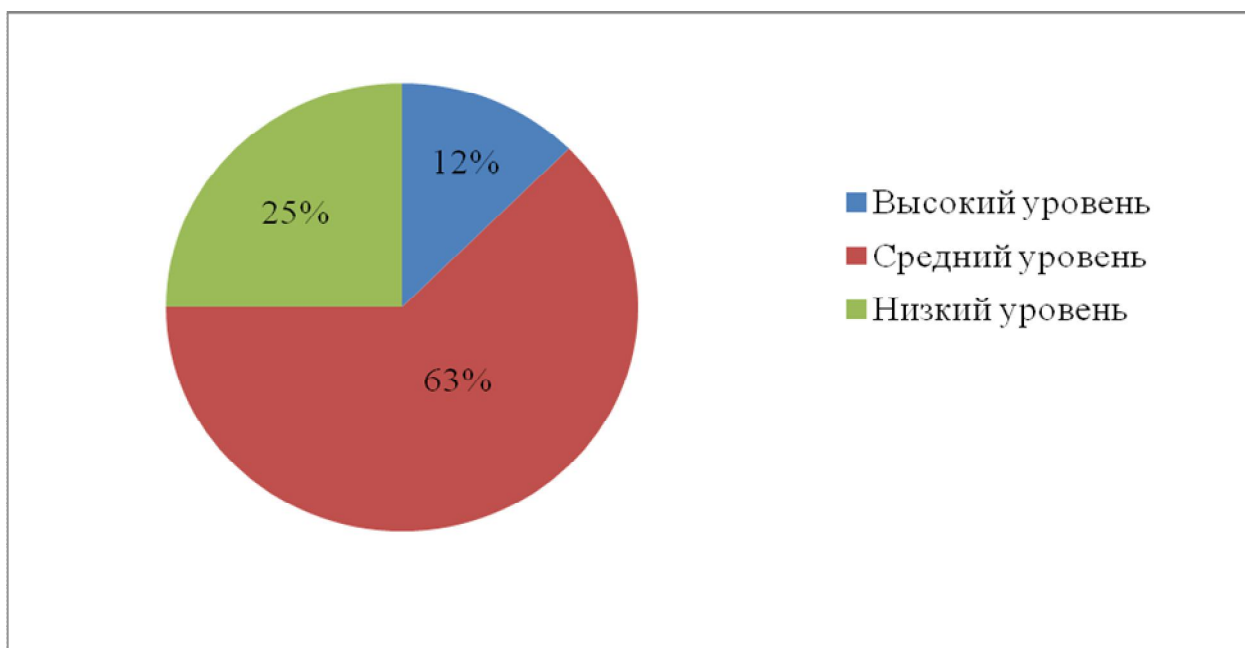


Рис. 5. Уровень познавательной самостоятельности обучающихся с легкой умственной отсталостью 5 «А» класса

Таким образом, данные рисунка 5 показали, что в 5 «А» классе высокий уровень познавательной самостоятельности имеет 1 обучающийся, 5 обучающихся имеют средний уровень и 2 низкий.

Процентное сравнение результатов методики «Познавательная самостоятельность обучающихся с умственной отсталостью средних классов» констатирующего и контрольного этапов эксперимента показывает, что высокий уровень активности обучающихся остался прежним 12%, средний уровень повысился с 38% до 63% (на 25%), низкий уровень активности снизился с 50% до 25% (на 25%).

Сравнение уровня познавательной самостоятельности обучающихся 5 «А» класса до и после проведения дополнительных занятий

Критерии усвоения программы	Количество детей с разными уровнями развития познавательной самостоятельности		
	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
До проведения дополнительных занятий	1	3	4
После проведения дополнительных занятий	1	5	2

Таким образом, количество обучающихся, имеющих высокий уровень познавательной самостоятельности осталось прежним один человек, со средним уровнем повысилось с 3 до 5 человек (на два обучающихся больше), с низким уровнем снизилось с 4 до 2 человек (на два обучающихся меньше).

Данные свидетельствуют о повышении уровня самостоятельного выполнения заданий обучающимися.

Результаты методики «Методика с конвертами».



Рис. 6. Уровень сформированности познавательного интереса к внеучебной деятельности у обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью 5 «А» класса

Таким образом, данные рисунка 6 показали, что в 5 «А» классе высокий уровень познавательного интереса к внеучебной деятельности в рамках тем из цикла «Окружающий мир» имеет 1 человек, 4 обучающихся имеют средний уровень и 2 низкий.

Процентное сравнение результатов «Методики с конвертами» констатирующего и контрольного этапов эксперимента показывает, что высокий уровень активности обучающихся повысился с 0% до 12%, средний уровень повысился с 50% до 63% (на 25%), низкий уровень активности снизился с 50% до 25% (на 25%).

Сравнение уровня познавательного интереса к внеучебной деятельности у обучающихся 5 «А» класса до и после проведения дополнительных занятий.

Критерии усвоения программы	Количество детей с разными уровнями развития познавательного интереса		
	Количество обучающихся, которые выбрали для ответа первый вопрос	Количество обучающихся, которые выбрали для ответа первый вопрос	Количество обучающихся, которые выбрали для ответа первый вопрос
До проведения дополнительных занятий	0	4	4
После проведения дополнительных занятий	1	5	2

Таким образом, количество обучающихся с высоким уровнем познавательного интереса к внеучебной деятельности повысилось с 0 до 1 (на одного человека больше), со средним уровнем с 4 до 5 (на одного человека больше), с низким уровнем понизилось с 4 до 2 (на двух человек меньше).

Данные, полученные в результате контрольного эксперимента, и их сравнение с данными констатирующего эксперимента свидетельствуют о повышении уровня познавательной активности и самостоятельности обучающихся, а, следовательно, и повышении уровня развития познавательного интереса. Дополнительные занятия с использованием мультимедийных технологий в рамках тем из цикла «Окружающий мир» вызвали положительную реакцию со стороны обучающихся с умственной отсталостью 5 «А» класса. Это позволяет сделать вывод о том, что мультимедийные средства стимулируют развитие познавательного интереса обучающихся, развитие их активности и самостоятельности, положительного отношения к занятиям. Исходя из этого, можно предположить, что внедрение

и постоянное использование мультимедийных технологий может способствовать повышению данных показателей до высокого уровня развития как во внеучебной, так и в учебной деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Познавательный интерес является важным фактором обучения и в то же время жизненно-необходимым условием развития личности обучающихся с умственной отсталостью. Познавательный интерес поддерживает общую направленность деятельности обучающегося и играет большую роль в структуре его личности.

Уже в младшем школьном возрасте формируется интерес к учебным предметам, выявляются склонности к различным областям знания, видам деятельности, развиваются познавательные стремления. В средних же классах этот процесс развивается и закрепляется при помощи активизации познавательной деятельности обучающихся, развития их познавательной активности и самостоятельности.

Для выработки познавательного интереса необходимо помнить о том, что изучаемый предмет или явление должны быть связаны с интересующими для обучающихся темами, знакомыми им и, в то же время, некоторыми новыми видами деятельности, чем и является работа с помощью мультимедийных технологий.

Проведенное теоретическое и экспериментальное исследование по теме «Формирование познавательного интереса в средних классах школы у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) посредством современных мультимедийных программ» позволило сделать некоторые выводы:

1) Актуальность проблемы формирования познавательного интереса обусловлена его важностью не только как одного из главных факторов процесса обучения, но и как одного из жизненно необходимых факторов становления личности.

2) Понятие «познавательный интерес» является многообразным, включающим в себя как психологические, так и педагогические особенности.

Изучение работ психологов и педагогов, занимающихся проблемами развития познавательного интереса как у обучающихся с умственной отсталостью, так и у обучающихся не имеющих интеллектуальные нарушения, позволило выявить основные компоненты познавательного интереса: познавательную активность, познавательную самостоятельность, любознательность и сам интерес. Эти компоненты легли в основу данной работы.

Учитывая опыт исследователей, и адаптируя его к современным условиям обучения, теоретически был обоснован и экспериментально проверен путь к решению проблемы формирования познавательного интереса обучающихся с умственной отсталостью средних классов посредством использования мультимедийных технологий во внеучебной деятельности.

В связи с задачами исследования были подобраны, адаптированы и описаны методики, которые помогли выявить имеющийся уровень развития познавательного интереса.

Экспериментальная работа включала 3 этапа: констатирующий, формирующий и контрольный. На констатирующем этапе с целью определения имеющегося уровня сформированности познавательного интереса было проведено диагностирование по методикам: «Познавательная активность» и «Познавательная самостоятельность» А. А. Горчинской, «Методика с конвертами» Г. И. Щукиной.

Анализ полученных данных выявил преобладание среднего уровня развития познавательного интереса у обучающихся с умственной отсталостью экспериментального класса.

Для проведения формирующего эксперимента была разработана программа дополнительных занятий к предмету «Окружающий мир» с использованием мультимедийных технологий, способствующая эффективному формированию познавательного интереса.

На контрольном этапе эксперимента была проведена повторная диагностика, которая позволила увидеть, что уровень развития познавательного интереса в экспериментальном классе стал выше, чем на констатирующем этапе, что свидетельствует об эффективности использования разработанной программы с использованием мультимедийных технологий.

Проведенное исследование свидетельствует о том, что использование мультимедийных технологий (презентаций, видеороликов, аудиозаписей, обучающих программ) способствует повышению познавательной активности и самостоятельности обучающихся с умственной отсталостью, а, следовательно, и познавательного интереса. Дальнейшая работа с использованием мультимедийных средств поможет улучшить познавательный интерес не только во внеучебной, но и в учебной деятельности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) средних классов.

Таким образом, задачи исследования решены, цель достигнута, гипотеза подтверждена.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Ананьев, Б.Г. Познавательные потребности и интересы /Б. Г. Ананьев ; Ученые записки ЛГУ № 265. Психология – Л. : ЛГУ – 1959.
2. Алексеев, О.Л.Словарь-справочник по специальному образованию / О. Л. Алексеев, В. В. Коркунов, И. А. Филатова. – Екатеринбург: Издатель Калинина Г. П. – 2008.
3. Артамонов, Б. Н. Основы современных компьютерных технологий : учебное пособие / Б. Н. Артамонов. – Санкт-Петербург : КОРОНА принт. – 1998. – 448 с.
4. Аствацатуров, Г. О. Педагогический дизайн мультимедийного урока / Г. О. Аствацатуров. – Волгоград : Учитель. – 2009. – 133 с.
5. Беляев, М.Ф. Основные положения психологии интереса / М. Ф. Беляев ; Ученые записки Иркутского пединститута. – Иркутск. – 1940.
6. Блохин, А.Л. Метод проектов как личностно-ориентированная педагогическая технология / А. Л. Блохин. – Ростов-на-Дону. – 2005.
7. Божович, Л.И. Познавательные интересы и пути их изучения / Л. И. Божович. – М. : АПН РСФСР. – 1955.
8. Бычков, А.В. Метод проектов в современной школе / А. В. Бычков. – М. – 2000.
9. Виноградова, А. Д. Особенности личности умственно отсталого ребенка и школьника: кн. Коррекционная работа во вспомогательной школе / А. Д. Виноградова – Л. – 1978.
10. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский ; под ред. В. И. Давыдова. – М.: Педагогика. – 1991.
11. Горчинская, А.А. Развитие познавательного интереса младших школьников в учебной деятельности / А. А. Горчинская. – Челябинск. – 1999.
12. Давыдов, В. В. Теория развивающего обучения / В. В. Давыдов. – М. – 1996.

13. Джуринский, А. Н. История педагогики : учеб. пособие для студ. педвузов / А. Н. Джуринский. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС. – 2000.
14. Додонов, Б.И. О сущности интересов и подходе к их исследованию/ Б. И. Додонов // Советская педагогика. –1971. – № 9.
15. Дульнев, Г. М. Учебно-воспитательная работа во вспомогательной школе / Г. М. Дульнев. – М.: Просвещение. – 1981. – 176с.
16. Забрамная, С. Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей / С. Д. Забрамная. – М. – 2006.
17. Занков, Л. В. Избранные труды / Л. В. Занков. – М. – 1999. – с.36
18. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов/ И. А. Зимняя; Изд. второе, доп., испр. и перераб. – М.: Логос, 2001.
19. Каптерев, А. И. Мультимедиа как социокультурный феномен. — М.: Профиздат. – 2002. — 224 с.
20. Каптерев, П.Ф. Дидактические очерки : Теория образования / П.Ф. Каптерев. - Изд. 2-е, перераб. и расшир. - Пг.: Кн. склад "Земля". – 1915. –[6], 434 с.
21. Коджаспирова, Г. М. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. Заведений /Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров – М.: Издательский центр «Академия». – 2003.
22. Коломинский, Н.Л. Осознание умственно отсталыми подростками своего положения в коллективе сверстников / Н.Л. Коломинский // Дефектология. – 1971. – №6. – с. 45-50.
23. Коменский, Я. А. Великая дидактика / Я. А. Коменский; Избр. пед. соч. М., Учпедгиз. – 1955.
24. Кондаков, И.М. Психологический словарь / И. М. Кондаков. – М. – 2000.
25. Константинов, Е.Н. История педагогики : учебник для студентов пед. ин-тов / Е. Н. Константинов, Е. Н. Медынский, М.Ф. Шабаетова. – 5-е изд., доп. и перераб. М. : Просвещение. – 1982.

26. Кузнецова, А. А. Познавательный интерес : условия его развития / А. А. Кузнецова, С. В. Чукова, В. Н. Кузнецов // Биология в shk. –1996. – № 2. – с. 29-31.
27. Латышина, Д. И. История педагогики: история образования и пед. мысли / Д. И. Латышина. – М.: Гардарики, 2003.
28. Мааров, М. Энциклопедия 3D Studio MAX 6 / М. Маров. – Санкт-Петербург : Питер. – 2005. – 1296 с.
29. Могилев, А. В. Информатика : учебное пособие для пед. Вузов / А. В. Могилев. – 3-е изд., стер. – Москва : Академия. – 2008. – 336 с.
30. Морозова, Н.Г. Воспитание познавательных интересов у детей в семье / Н. Г. Морозова. – М. : Изд-во АПН РСФСР. – 1961. – 534 с.
31. Морозова, Н.Г. Учителю о познавательном интересе / Н.Г. Морозова. М. : Знание. – 2009. — 246 с.
32. Морозова, Н.Г. Формирование познавательных интересов у аномальных детей / Н. Г. Морозова. – М. – 2002. – 280 с.
33. Намазбаева, Ж. И. Развитие личности учащихся вспомогательной школы: автореф. дис. канд. психол. Наук / Ж. И. Назамбаева. – М. : АПН СССР, НИИ дефектологии. – 1986. – 34 с.
34. Павлов, И.П. Избранные труды по физиологии высшей нервной деятельности / И. П. Павлов. – М. : Учпедгиз. – 1950.
35. Пахомова, Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении : пособие для учителей и студентов педагогических вузов / Н. Ю. Пахомова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ. – 2005.
36. Певзнер, М. С. Динамика развития детей-олигофренов / М. С. Певзнер, В. И. Лубовский. – М. – 1963.
37. Пинский, Б. И. Психологические особенности деятельности умственно отсталых школьников [Текст] / Б. И. Пинский. – М. : Изд. АПН РСФСР. – 1962. – 318 с.

38. Подласый И. П. Педагогика начальной школы : учеб. пособие студ. пед. колледжей / И. П. Подласый. – М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС. – 2000.
39. Рахимов, А. З. Философия психодидактики: моногр. / А. З. Рахимов. – Уфа: БГПУ. – 2008. – 290 с.
40. Ребутовская, Е. Возрастная динамика познавательного интереса / Е. Ребутовская. – М. – 1998.
41. Рубинштейн, С.Я. Психология умственно отсталого школьника / С. Я. Рубинштейн. – М. – 2007. – 192 с.
42. Симонович, С. В. Специальная информатика : учебное пособие / С. В. Симонович, Г. А. Евсеев, А. Г. Алексеев. – Москва : АСТ-Пресс : Инфорком-Пресс. – 1999. – 480 с.
43. Скаткин, М.Н. Активизация познавательной деятельности учащихся в обучении / М. Н. Скаткин. – М. : Просвещение. – 1965.
44. Ушинский, К. Д. Педагогические сочинения: в 6 т. т. 5 / К. Д. Ушинский ; сост. С.Ф. Егоров. – М.: Педагогика, 1990.
45. Худенко, Е.Д. Наглядно-практические и другие методы обучения на уроках естествознания во вспомогательной школе / Е. Д. Худенко // Дефектология – 1993. – №1. – с. 42.
46. Шиф, Ж.И. Особенности умственного развития учащихся вспомогательной школы / Ж. И. Шиф. – М. : Просвещение. – 1965. – 343 с.
47. Шлыкова, О. В. Культура мультимедиа: учебное пособие для студентов/ О. В. Шлыкова ; МГУКИ. М : ФАИР-ПРЕСС. – 2004.
48. Щукина, Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в познавательном процессе: учебное пособие / Г. И. Щукина – М. : Просвещение. – 1979.– 160 с.
49. Щукина, Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся : учебное пособие / Г. И. Щукина ; АПН. М. : Педагогика. – 1988.– 176 с.

50. Щукина, Г.И. Познавательный интерес в учебной деятельности школьника / Г. И. Щукина. – М. : Просвещение. – 1972.
51. Щукина, Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике / Г. И. Щукина. – М. : Педагогика. – 1971. – 352 с.
52. Щукина, Г. И. Роль деятельности в учебном процессе: кн. для учителя / Г. И. Щукина. – М. : Просвещение. – 1986. – 144 с.
53. Щукина, Г.И. Эксперимент как метод изучения познавательных интересов школьников / Г. И. Щукина // Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. – Вып. 1.,Л. – 1975.
54. Экономическая информатика : учебник для вузов / под ред. В. В. Евдокимова. – Санкт-Петербург : Питер, 1997. – 592 с.